

Управление образования администрации  
Тарногского муниципального округа  
бюджетное образовательное учреждение  
Тарногского муниципального округа Вологодской области  
«Спасская основная школа»

Принято на педагогическом совете БОУ «Спасская ОШ» протокол № <u>2</u> от <u>28.08.2024</u> .	Утверждаю Директор БОУ «Спасская ОШ» <u>Т.А. Коптяева</u> Приказ № <u>212</u> от <u>28.08.2024</u> г.
---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: физкультурно-спортивная**

**Возраст обучающихся: 8 - 10 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Уровень: базовый**

Составитель Е.С. Белоногова – педагог  
дополнительного образования  
БОУ «Спасская ОШ»  
д. Никифоровская д.14,  
Тарногский муниципальный район,  
Вологодская область

д. Никифоровская  
2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для детей школьного возраста.

Программа нацелена на формирование у обучающихся конечного результата обучения умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом БОУ ТМО ВО «Спасская основная школа».

**Актуальность программы** заключается в том, что шахматная игра дарит ребёнку радость творчества, является универсальным средством развития его интеллектуальных способностей, обогащает духовный мир, расширяет кругозор, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремлённость, усидчивость, дисциплинированность, силу воли, спортивный характер, развивает у ребенка умение самостоятельно принимать решение, планировать свое время, системно мыслить.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в практической направленности и предполагает умственное просвещение обучающихся через: игру в шахматы, знакомство с теорией игры.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что она даёт возможность обучающимся овладевать способами волевой регуляции, приобретать устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Отличительная особенность.** Данная программа позволяет концентрировать внимание на индивидуальные возможности обучающихся.

**Адресат программы.** Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа: освоение учебного материала рассчитано на группу детей 8-10 лет. Наполняемость группы – 10-12 человек.

Группы обучающихся постоянного состава. Исходя из состава группы, корректируются формы и методы проведения занятий. Основной формой проведения занятий является групповая форма работы. Также часто используется групповая и индивидуальная форма работы.

**Объем и срок освоения программы.** Программа состоит из одного модуля: модуль рассчитан на 9 месяцев (36 часов).

**Формы обучения**

1. Практическая игра;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия;
5. Участие в соревнованиях.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятий в секции - 1 раз в неделю по 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень сложности:** базовый

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы**

**Предметные:**

- > ознакомить с правилами шахматной игры;
- > ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- > способствовать пониманию цели шахматной партии;
- > сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- > дать представление о турнирных правилах;
- > дать представление о простейших тактических приемах;
- > сформировать навыки нападения и защиты;
- > ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- > ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- > ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- > дать представление о тактических приемах;
- > дать понимание о возможности использования ошибок соперника.

***Метапредметные:***

- > расширить кругозор обучающихся;
- > развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- > развить способность к запоминанию простейших позиций;
- > формировать сосредоточенность и внимание;
- > способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- > формировать и развивать логическое мышление;
- > развивать и тренировать логическую память;
- > развивать способность предполагать ответный ход противника;
- > развить способность ориентироваться во времени;
- > развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- > развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- > развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

***Личностные:***

- > развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- > воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- > воспитывать уважение к сопернику;
- > формировать коммуникативные навыки;
- > воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- > воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- > воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- > развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы аттестации и/контроля
			теорет.	пакт.	
<b>I.</b>	<b>Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте</b>	5	1	4	
1.	Шахматная доска и шахматные фигуры. О цели игры в шахматы. Из истории шахмат.	1	1	-	
2.	Основные правила игры в шахматы. О правах и обязанностях игроков.	1	-	1	
3.	О типовой ценности фигур и об обмене фигурами. Связка.	1	-	1	

4.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём, ладьёй).	1	-	1	
5.	Запись шахматных партий. «Детский» мат.	1	-	1	
<b>II.</b>	<b>Дебют.</b>	3	1	2	
6.	Основные цели дебюта. О принципах разыгрывания дебюта.	1	1	-	
7.	Некоторые типичные дебютные ошибки и ловушки.	1	-	1	
8.	Классификация дебютов. Наиболее распространённые дебютные схемы.	1	-	1	
<b>III.</b>	<b>Шахматные окончания (эндшпиль)</b>	4	-	4	
9.	Матование одинокого короля двумя слонами, конём и слоном.	1	-	1	
10.	О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.	1	-	1	
11.	О противоборстве сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и пешка против короля». Оппозиция.	1		1	
12.	<b>Турнир решения шахматных задач и этюдов.</b>	1	-	1	
<b>IV.</b>	<b>Борьба в миттельшпиле. Тактика</b>	7	1	6	
13.	Различные виды преимущества.	1	1	-	
14-	Тактические удары и комбинации.	4	-	4	

17.					
18- 19.	Атака на короля.	2	-	2	
<b>V.</b>	<b>Основы стратегии</b>	6	-	6	
20.	Что такое стратегия? Мобилизация сил - главный стратегический принцип.	1	-	1	
21.	Борьба за центр.	1	-	1	
22.	Расположение пешек - основа позиции.	1	-	1	
23.	Взаимодействие сил.	1	-	1	
24.	Борьба за линии и поля.	1	-	1	
25.	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.	1	-	1	
<b>VI.</b>	<b>Теория эндшпиля</b>	4	-	4	
26.	Фигура против пешки.	1	-	1	
27.	Ладейные окончания.	1	-	1	
28.	Легкофигурные окончания.	1	-	1	
29.	Борьба фигур без пешек.	1	-	1	
30- 36.	<b>Промежуточная аттестация</b> <b>Итоговый шахматный турнир.</b>	7	-	7	Турнир
	<b>ИТОГО</b>	36	3	33	

## Содержание программы.

### I. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте (5 ч).



**Теория. Шахматная доска и шахматные фигуры. О цели игры в шахматы. Из истории шахмат.** Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Особенности фигур. Шах и мат. Из истории шахмат.

**Практика. Основные правила игры в шахматы. О правах и обязанностях игроков.**

Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Пат. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Как заканчивается шахматная партия. **О типовой ценности фигур и об обмене фигурами. Связка.** Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Активность - важнейший принцип шахматной игры. «Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Связка.

**Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём, ладьёй).** Матование одинокого короля ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение шахматных задач на мат в 1 ход.

**Запись шахматных партий. «Детский» мат.** Шахматная нотация. Запись партии. «Детский» мат.

## **II. Дебют (3 ч).**

**Теория. Основные цели дебюта. О принципах разыгрывания дебюта.** Три стадии шахматной партии и их стратегические цели. Дебют. Основные цели дебюта.

**Практика.** Как разыгрывать дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. **Некоторые типичные дебютные ошибки и ловушки.** Развитие фигур - основной принцип игры в дебюте. Дебютные ошибки. **Классификация дебютов. Наиболее распространённые дебютные схемы.**

Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Защита двух коней. Королевский гамбит. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

### III. Шахматные окончания (эндшпиль) (4 ч).

**Практика. Матование одинокого короля двумя слонами, конём и слоном.** Особенности матования одинокого короля двумя слонами, конём и слоном. **О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.** Правило квадрата. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв.

**О противоборстве сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и пешка против короля». Оппозиция.** Король и пешка против короля. Как «оттолкнуть плечом» короля противника. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Король гуляет «по треугольнику». Активный король как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная. **Турнир решения шахматных задач и этюдов.**

### IV. Борьба в миттельшпиле. Тактика (7 ч).

**Теория. Различные виды преимущества.** Различные виды преимущества: материальное преимущество, позиционное преимущество. Виды позиционного преимущества: преимущество в развитии, преимущество в пространстве, владение открытыми линиями, слабые и сильные поля, ослабление позиции короля.

**Практика. Тактические удары и комбинации.** Понятие комбинации. Тактические удары: двойной удар, открытое нападение, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, освобождение пространства (поля или линии), перекрытие, блокирование поля(или нескольких полей), сквозное действие фигур («рентген»), перегрузка фигур, промежуточный ход, разрушение пешечного прикрытия, захват пункта, «капкан» (ловля фигуры), далеко продвинутая пешка.

**Атака на короля.** Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f 7 (f 2). Атака на neroкировавшегося короля. Атака при односторонних рокировках. Атака при разносторонних рокировках. Контратака.

#### **V. Основы стратегии (6 ч).**

**Практика. Что такое стратегия? Мобилизация сил - главный стратегический принцип.**

Что такое стратегия и стратегический план? Мобилизация сил - главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле.

**Борьба за центр.** Борьба за центр - важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижный пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно- пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника.

**Расположение пешек - основа позиции.** Дефекты в пешечной цепи: изолированная пешка, сдвоенные пешки, отсталые пешки, «висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге.

**Взаимодействие сил.** О важности согласованного (гармоничного) действия фигур. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам.

**Борьба за линии и поля.** Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета). Стратегически важные пункты. Пешка-«гвоздь» на шестой (третьей) горизонтали. **Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.** Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизации собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод

ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.

### **VI. Теория эндшпиля (4 ч).**

**Практика. Фигура против пешки.** Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

**Ладейные окончания.** Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёхладейные окончания.

**Легкофигурные окончания.** Коневые окончания. Слоновые окончания при одноцветных слонах, при разноцветных слонах. Слон против коня. Ограничение активности слона противника пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле.

**Борьба фигур без пешек.** Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

### **Итоговый шахматный турнир (7 ч).**

#### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметные :***

- знать правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;

- методы использования небольшого материального перевеса.
- уметь разыграть партию с соперником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры соперника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- полностью записывать шахматную партию;
- правильно предлагать ничью;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

***метапредметные:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

***личностные:***

- быть внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели.

***Способы определения результата:***

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы используется:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях, результатов решения шахматных задач и этюдов, активности учащихся на занятиях.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:***

участие обучающихся в итоговом шахматном турнире.

**Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы:**

Комплекты шахматных фигур с досками - 8, шахматные часы - 3, ноутбук, экран, доска, столы ученические.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## **Литература в помощь тренеру:**

### **Общая:**

Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. Изд. 3-е. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. - Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. Пожарский В. А. Шахматный учебник. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.

Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. - М.: Эксмо, 2016.

Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Книги 1-10. - Архангельск, 1998-2007.

Сухин И. Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень. - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.

Сухин И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Эйве М. Учебник шахматной игры. Пер. с нидерл./Сост. Ф. Малкин. - М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2003.

### **К отдельным темам и занятиям:**

Гик Е. Я. Необычные шахматы /Е. Я. Гик. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002 (к теме «**Общие сведения**»).

Давлетов Д., Костров В. 626 шахматных задач. От простого к сложному: Решебник. - С.-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2003 (к темам «**Общие сведения**» и «**Эндшпиль**»).

Вайнштейн Б. С. Ловушки Ферзьбери. - М.: Физкультура и спорт, 1990 (к теме «**Дебют**»). Калиниченко Н. М. Малая дебютная энциклопедия. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 (к теме «**Дебют**»).

Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс шахматных дебютов. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009 (к теме «Дебют»).

Карпов А. Е., Гик Е. Я. Всё о шахматах /Анатолий Карпов, Евгений Гик. - 2-е

изд., испр. и доп. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002 (к темам «Общие сведения», «Дебют», «Тактика» и «Эндшпиль»).

Котов А. А. Как стать гроссмейстером /Под ред. Б. А. Злотника. - М.: Физкультура и спорт, 1985 (к темам «Тактика» и «Основы стратегии»).

Петрушина Н. М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких /Серия «Шахматы». -

Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002 (к теме «Дебют»).

Петрушина Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких /Серия «Шахматы». - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003 (к темам «Эндшпиль» и «Теория эндшпиля»).

По строгим правилам шахматного искусства /В. П. Елесин, А. И. Крюков, Х. Л. Мучник, О. В. Чеботарёв. - М.: Воениздат, 1988 (к теме «Тактика»).

Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. и др. Шахматная академия. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002 (к темам «Тактика» и «Основы стратегии»). Дреев С. С. Шахматная практика: позиции для решения. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 (к теме «Тактика»).

Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010 (к теме «Тактика»).

Сухин И. Г. Тысяча самых знаменитых шахматных комбинаций /И.

Г. Сухин. - М.:

ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство.



## **Формы аттестации/ контроля**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

журнал посещаемости, наблюдения педагога, результативность участия в турнирах. Способы фиксации учебных результатов программы: - диплом; - грамота; - протокол соревнований. Итоговый контроль - участие в шахматном турнире (заключительная проверка знаний, умений, навыков). **Итоговый турнир** проходит по круговому принципу. Каждый игрок играет с каждым. За победу начисляется 1 очко, за ничью - 0,5 очка, за проигрыш - 0 очков. В круговых турнирах может играть любое количество человек. Места распределяются следующим образом: - чем больше очков, тем выше место, -при равенстве очков: чем больше SB, тем выше место,

-при равенстве очков и SB место определяется по среднему рейтингу всех оппонентов, с которыми встречался игрок в ходе турнира.

Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков. Турнир завершается вместе с окончанием последней партии. В этот момент производится распределение мест.

### **Турнир решения шахматных задач и этюдов.**

Турнир решения задач и этюдов является формой промежуточного контроля после изучения темы «Шахматные окончания».

Соревнующиеся получают карточки с заданиями и за 30 минут должны решить и зафиксировать письменно как можно больше решений задач или мини-этюдов. За каждое правильное решение участник получает 1 балл. Итоги подводятся по количеству полученных баллов.

### **Примерные материалы для турнира решения шахматных задач и этюдов.**

**Пешечные окончания (во всех позициях белые начинают и выигрывают).**

1. Белые: Крс6, b5. Чёрные: Кра7.
2. Белые: Крс5, d6. Чёрные: КрЬ8.
3. Белые: Крс5, a7, b6. Чёрные: КрЬ7.
4. Белые: Кре6, b5, d7. Чёрные: ^d8.
5. Белые: Крс1, g2, g5. Чёрные: Кре5.
6. Белые: Крс3, b3. Чёрные: Крс6.
7. Белые: КрЬ5, b3. Чёрные: КрЬ7.
8. Белые: Кре1, c4. Чёрные: ^g8.

**Пешечные окончания (во всех позициях белые начинают и делают ничью).**

1. Белые: Кре3. Чёрные: ^h2, f3, h3.
2. Белые: Крс8, a5. Чёрные: Крс6, h7.
3. Белые: КрЬ5, c5. Чёрные: КрЬ8, h5.
4. Белые: ^g4, a4. Чёрные: ^d5, a5, g5.
5. Белые: ^g8, a2. Чёрные: ^g6, a3.
6. Белые: Крf3. Чёрные: Креб, d4, f4.
7. Белые: ^f5, f6. Чёрные: Крг8, d5, h5.
8. Белые: Кре2, f3. Чёрные: Крд4, f5.

**Перейди в выигранное пешечное окончание (во всех позициях ход белых).**

1. Белые: КрМ, Лg4, Сс3, b2. Чёрные: Кр]]8, Лg8, Сg7, h7.
2. Белые: КрМ, ЛЬ4, ЛЬ6, a4, h3. Чёрные: Кр]5, Фа5, g3, g5, h6.
3. Белые: Кр]2, Фf4, b5, g4. Чёрные: Кр]]4, ФЬ1, h7.
4. Белые: Кр]]3, Лс7, Лd7, a3, h4. Чёрные: Кре8, Лg8, Cd5, e6, f3, h5.
5. Белые: Кр]]2, Фg5, ЛЬ7, b5. Чёрные: Крд6, Фd4, Лf6, b6.
6. Белые: ^g1, Ле1, Ле8, Сс6, a4, b5, g3, h2.  
Чёрные: Крс8, Фg6, Лd8, a6, b6, c7, h5.

7. Белые: Крс2, Фе8, Лд8, а3, b2. Чёрные: Кр]]6, Феб, Ла1, f7, g6, h7.

**Дайте мат в один ход, если ход белых и если ход чёрных.**

- 1) Белые: ^g2, Фd5, d7. Чёрные: Крс7, Фf4, f2.
- 2) Белые: Кра1, Фf1, Кg5. Чёрные: Кр]]8, Фс2, Кd4.
- 3) Белые: ^g1, Фа8, Се4. Чёрные: Кр]]6, Ф]]3, Сg5.
- 4) Белые: Кра1, Лg3, Ке5, а2. Чёрные: Кр]8, ЛЬб, Кd2, h7.
- 5) Белые: ^g1, Cf1, Ch2, Kf4, Kf6. Чёрные: Kpf8, Cc1, Cf3, Kf7, Kg7.

### **Воспитательные компоненты**

Воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям). Формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства. Формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению. Участие в школьных и муниципальных турнирах.

### **Литература в помощь тренеру: Общая:**

Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа. Изд. 3-е. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. - Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. Пожарский В. А. Шахматный учебник. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002.

Полгар Л. Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии. - М.: Эксмо, 2016.

Славин И. Л. Учебник-задачник шахмат. Книги 1-10. - Архангельск, 1998-2007.

Сухин И. Г. 1000 шахматных задач: начальный уровень. - Ростов н/Д: Феникс-Т, 2018.

Сухин И. Г. 1000 шахматных задач: продвинутый уровень. - Ростов н/Д:

Феникс, 2017.

Эйве М. Учебник шахматной игры. Пер. с нидерл./Сост. Ф. Малкин. - М.:  
Терра- Спорт, Олимпия  
Пресс, 2003.

**К отдельным темам и занятиям:**

Гик Е. Я. Необычные шахматы /Е. Я. Гик. - М.: ООО «Издательство  
Астрель»: ООО

«Издательство АСТ», 2002 (к теме «**Общие сведения**»).

Давлетов Д., Костров В. 626 шахматных задач. От простого к сложному:  
Решебник. - С.-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера», 2003 (к темам  
«**Общие сведения**» и

«**Эндшпиль**»).

Вайнштейн Б. С. Ловушки Ферзьбери. - М.: Физкультура и спорт, 1990  
(к теме «**Дебют**»). Калининченко Н. М. Малая дебютная энциклопедия.  
- М.: ООО «Издательство Астрель», 2003 (к теме «**Дебют**»).

Карпов А. Е., Калининченко Н. М. Начальный курс шахматных  
дебютов. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009 (к теме «**Дебют**»).

Карпов А. Е., Гик Е. Я. Всё о шахматах /Анатолий Карпов, Евгений Гик. -  
2-е  
изд., испр. и доп. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002 (к темам «**Общие сведения**»,  
«**Дебют**», «**Тактика**»

и «**Эндшпиль**»).

Котов А. А. Как стать гроссмейстером /Под ред. Б. А. Злотника. - М.:  
Физкультура и спорт, 1985 (к темам «**Тактика**» и «**Основы  
стратегии**»).

Петрушина Н. М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких  
/Серия «Шахматы». -

Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002 (к теме «**Дебют**»).

Петрушина Н. М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких /Серия  
«Шахматы». - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003 (к темам

**«Эндшпиль» и «Теория эндшпиля»).**

По строгим правилам шахматного искусства /В. П. Елесин, А. И. Крюков, Х. Л. Мучник, О. В. Чеботарёв. - М.: Воениздат, 1988 **(к теме «Тактика»).**

Таль М., Керес П., Бронштейн Д., Котов А., Авербах Ю., Тайманов М. и др. Шахматная академия. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002 **(к темам «Тактика» и «Основы стратегии»).** Дреев С. С. Шахматная практика: позиции для решения. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 **(к теме «Тактика»).**

Полгар Ж. Шахматная тактика для будущих чемпионов. - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010 **(к теме «Тактика»).**

Сухин И. Г. Тысяча самых знаменитых шахматных комбинаций /И. Г. Сухин. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001 **(к теме «Тактика»).** Суэтин А. С. Как играть дебют. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001 **(к теме «Дебют»).** Авербах Ю. Л. Школа эндшпиля. - М.: Терра-Спорт, 2001 **(к темам «Эндшпиль» и «Теория эндшпиля»).**

Несис Г. Е. Размен в эндшпиле / Несис Г. Е., Шульман Л. С. Нетождественный размен. - М.: Физкультура и спорт, 1990 **(к теме «Теория эндшпиля»).** Дополнительная литература:

Владимиров Я. Г. 1000 шахматных задач. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

Владимиров Я. Г. 1000 шахматных этюдов/Я. Г. Владимиров. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

Воронков Б. Г., Персиц Б. Д. Типичные ошибки. - М.: Физкультура и спорт, 1974. Кан И. А. От дебюта к миттельшпилю. - М.: Физкультура и спорт, 1978. Карпов А., Гик Е. Я. Шахматные сюжеты. - М.: Знание, 1991.

## Приложение

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия
1	Сентябрь	Мини-лекция, практикум	1	Шахматная доска и шахматные фигуры. О цели игры в шахматы. Из истории шахмат.
2	Сентябрь	Мини-лекция, практикум	1	Основные правила игры в шахматы. О правах и обязанностях игроков.
3	Сентябрь	Мини-лекция, практикум	1	О типовой ценности фигур и об обмене фигурами. Связка.

4	Сентябрь	Мини-лекция, практикум	1	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций (мат одинокому королю двумя ладьями, ферзём, ладьёй).
5	Октябрь	Мини-лекция, практикум	1	Запись шахматных партий. «Детский» мат.
6	Октябрь	Мини-лекция, практикум	1	Основные цели дебюта. О принципах разыгрывания дебюта.
7	Октябрь	Мини-лекция, практикум	1	Некоторые типичные дебютные ошибки и ловушки.
8	Октябрь	Мини-лекция, практикум	1	Классификация дебютов. Наиболее распространённые дебютные схемы.
9	Ноябрь	Мини-лекция,	1	Матование одинокого короля двумя

		практикум		слонами, конём и слоном.
10	Ноябрь	Мини-лекция, практикум	1	О «правиле квадрата» и о пешечном прорыве.
11	Ноябрь	Мини-лекция, практикум	1	О противоборстве сторон в типичных ситуациях при соотношении фигур «король и пешка против короля». Оппозиция.
12	Ноябрь	Практикум	1	Турнир решения шахматных задач и этюдов.
13	Декабрь	Мини-лекция, практикум	1	Различные виды преимущества.
14	Декабрь	Мини-лекция, практикум	1	Тактические удары и комбинации.
15	Декабрь	Мини-лекция, практикум	1	Тактические удары и комбинации.
16	Декабрь	Мини-лекция, практикум	1	Тактические удары и комбинации.
17	Январь	Мини-лекция,	1	Тактические удары и комбинации.



		практикум		
18	Январь	Мини-лекция, практикум	1	Атака на короля.
19	Январь	Мини-лекция, практикум	1	Атака на короля.
20	Январь	Мини-лекция, практикум	1	Что такое стратегия? Мобилизация сил - главный стратегический принцип.
21	Февраль	Мини-лекция, практикум	1	Борьба за центр.
22	Февраль	Мини-лекция, практикум	1	Расположение пешек - основа позиции.
23	Февраль	Мини-лекция, практикум	1	Взаимодействие сил.
24	Февраль	Мини-лекция, практикум	1	Борьба за линии и поля.
25	Март	Мини-лекция, практикум	1	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

26	Март	Мини-лекция, практикум	1	Фигура против пешки.
27	Март	Мини-лекция, практикум	1	Ладейные окончания.
28	Апрель	Мини-лекция, практикум	1	Легкофигурные окончания.
29	Апрель	Мини-лекция, практикум	1	Борьба фигур без пешек.
30	Апрель	Практикум	1	Итоговый шахматный турнир.
31	Апрель	Практикум	1	Итоговый шахматный турнир.
32	Май	Практикум	1	Итоговый шахматный турнир.
33	Май	Практикум	1	Итоговый шахматный турнир.
34-36	Май	Практикум	3	Итоговый шахматный турнир.