

Управление образования администрации
Тарногского муниципального округа
бюджетное образовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Спасская основная школа»

Принято на педагогическом совете БОУ «Спасская ОШ» протокол № <u>2</u> от <u>28.08.2024</u> .	Утверждаю Директор БОУ «Спасская ОШ» Т.А. Коптяева Приказ № <u>212</u> от <u>28.08.2024</u> г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа скорочтения»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6,6 - 8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель О.И. Губина – педагог

дополнительного образования
«БОУ Спасская ОШ»

д. Никифоровская д.14,

Тарногский муниципальный округ,
Вологодская область

д. Никифоровская

2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Школа скорочтения» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально – гуманитарной направленности**.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом БОУ ТМО ВО «Спасская основная школа».

Актуальность выбора определена тем, что у современных обучающихся младшего школьного возраста отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. Это в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Уровень программы – стартовый.

Отличительная особенность программы

Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа способствует развитию всех видов внимания, логического мышления, образного мышления, зрительной памяти. Программа позволяет увеличить скорость чтения в 3-5 раз с качеством усвоения текста 70-80% .

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Педагогическая целесообразность

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов в школе, общения со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности. В основу работы положены следующие принципы: - принцип деятельностного подхода, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

- принцип природосообразности - учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности;

- принцип проблемности - ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- принцип адаптивности - гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;

- принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения;

- принцип индивидуализации - развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей.

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка.

Адресат программы

Данная программа целесообразна для детей 6,6 - 8 лет. **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев, что составляет 36 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Предусмотрена групповая форма проведения занятия. В творческое объединение принимаются мальчики и девочки без предварительной подготовки. Численный состав группы от 3 до 6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Состав группы постоянный.

Цель и задачи программы

Цель: формирование способности к осознанному скоростному чтению, а так же развитие внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи:

Предметные

- осваивать приёмы и техники скорочтения: значительное повышение скорости чтения вслух и про себя (в 2-4 раза от первоначального уровня скорости чтения по результатам входной диагностики);
- формировать навыки пересказа прочитанного;
- осваивать и отрабатывать технику запоминания и методы работы с текстами;
- расширять круг понятий, образов, обогащение словаря и осмысление своего речевого опыта.

Метапредметные:

- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать слуховую, зрительную, тактильную память;
- развивать внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, наблюдательность, фантазию.

Личностные:

- формировать мотивацию и интерес к процессу обучения с применением интерактивных методов;
- формировать коммуникативные способности у обучающихся;
- формировать субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие.	1	1	-	Тестирование
I.	Работа с текстом	10	3	7	
1.1.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	3	1	2	
1.2.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом	4	1	3	
1.3.	Слоговые и словесные таблицы	3	1	2	Оценка чтения.
II.	Активизация полушарий головного мозга	10	4	6	
2.1.	Упражнения для развития артикуляции	3	1	2	
2.2.	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения	3	1	2	
2.3.	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга	4	2	2	Оценка чтения.
III.	Развитие памяти и внимания	14	4	10	
3.1.	Работа с карточками и текстами для развития внимания	4	1	3	
3.2.	Работа с карточками и текстами для развития памяти	4	1	3	
3.3.	Работа с текстами, с использованием полной организацию внимания.	3	1	2	

3.4.	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.	3	1	2	Оценка чтения.
	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
	ВСЕГО:	36	12	24	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж.

I. Работа с текстом.

1.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

Теория: Первичный инструктаж по ТБ. Техника слогового чтения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом.

1.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

Теория: Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

1.3. Слоговые и словесные таблицы.

Теория: Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

II. Активизация полушарий головного мозга.

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория: Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика: Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

2.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

Теория: Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

2.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

Теория: Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

III. Развитие памяти и внимания.

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

Теория: Упражнения для развития внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректирующая проба».

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

Теория: Упражнения для развития памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

Теория: Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

Теория: Упражнения для развитие оперативной памяти.

Практика: Работа в тетради, работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Итоговая аттестация.

Практика: Контроль знаний на усвоение материала по программе «Школа скорочтения». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

Воспитательный компонент

Название раздела, темы	Реализация воспитательного потенциала
Тема 1. Работа с текстом	Групповая работа с таблицами и текстами. Игра «Подскажи словечко», «Первый звук потерялся». Упражнения «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек».
Тема 2. Активизация полушарий головного мозга	Упражнения «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками». Групповая работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.
Тема 3. Развитие памяти и внимания	Индивидуальная работа с карточками и текстами для развития внимания и памяти. Игры «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики». Упражнения «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

Планируемые результаты

По результату освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

Предметные:

будут знать:

- специальные упражнения для развития скорочтения.

будут уметь:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты больших - объёмов;

- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;

- владеть техникой скорочтения, читать с применением эффективных стратегий запоминания.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД):

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

-справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать; извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать; развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации и проведения занятий по данной программе необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий
- секундомер;
- компьютер;
- интерактивная доска

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Информационно – методическое обеспечение:

- рабочая тетрадь с упражнениями и текстами для чтения – по количеству обучающихся;
- дидактический материал, карточки с заданиями на темы для развития навыков быстрого чтения, внимания, памяти: работа с текстом («Потерянный текст», «Кувыркром», «Шторка»); расширение поля зрения («Клиновидная таблица», «Таблица Шульте», «Лабиринт»); активизация полушарий головного мозга («Алфавит», «Устный счет», «Струп тест»); развитие памяти и внимания («Переключалка», «Корректирующая проба», «Найди букву», «Найди число», «Найди отличия»).

Информационное обеспечение:

- учебные издания (указаны в списке литературы);
- интернет – ресурсы (указаны в списке литературы).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для отслеживания уровня усвоения программы «Школа скорочтения» и результативности образовательной деятельности по программе проводятся три вида контроля знаний - входной, текущий и итоговый контроль, позволяющие отслеживать

степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, программы.

Входной контроль осуществляется в момент первого занятия в объединении, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся. Проводится по итогам изучения каждой темы. В конце каждого занятия в рабочей тетради обучающийся фиксирует свои результаты. Форма текущего контроля: самоконтроль.

Входной и итоговый контроль проводятся в виде тестирования для выявления динамики в результатах обучающихся.

Оценочные материалы **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации программы будет оцениваться, основываясь на постепенно возрастающий уровень мастерства обучающихся, на приобретаемые ими познания и навыки работы по критериям. По каждому критерию выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью и эмоциональным настроением обучающегося в различные периоды пребывания в группе;
- наблюдение за результатами освоения программы в период обучения;
- наблюдение за адаптацией обучающегося в коллективе.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту наблюдения, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

По каждому параметру выставляется уровень (высокий, средний, низкий).

Практическая подготовка обучающихся:

1. Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного:

Высокий: может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов), полностью понимает прочитанное 80-100%.

Средний: может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов), полностью понимает прочитанное 50-75%.

Низкий: может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов), полностью понимает прочитанное менее 50%.

2. Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки):

Высокий: Свободно владеет специальным наглядным материалом.

Средний: Владеет специальным наглядным материалом не в полном объеме.

Низкий: Не владеет специальным наглядным материалом

Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений:

Высокий: Демонстрирует высокую культуру межличностных отношений.

Средний: Демонстрирует среднюю культуру межличностных отношений.

Низкий: Демонстрирует низкую культуру межличностных отношений.

Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения:

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

Информационные ресурсы и литература

Литература, используемая педагогом для разработки и реализации образовательного процесса:

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015. - 160 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
5. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
6. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва : Рипол Классик, 2014. - 304 с.
7. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.
9. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009. - 320 с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся по данной программе:

1. Ахмадуллин, Ш. Майнд-фитнес для детей. Система тренировки интеллекта для детей 8-9 лет за 21 день. Блокнот-тренажер / Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2018. - 157 с.
2. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет : индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва : Творц. центр Сфера, 2005. – 77с.
3. Минько, Э.В. Динамическое чтение, конспектирование и восприятие информации / А.Э. Минько Э.В. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 490 с.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>;

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**Тестовые задания для входного контроля.**

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?
2. Как журавль перехитрил лису?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно. Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдатика были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 лет.

Заяц хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под коковиной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапиши, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

(150 слов)

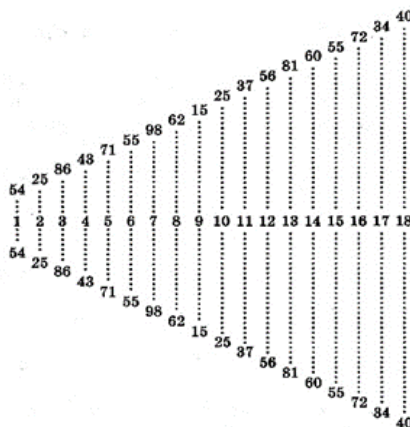
Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
2. Что приходилось ему делать зимой?
3. Как он хвастался крестьянину?
4. Как проучила его ворона?
5. Что случилось с вороной?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЬШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 7 лет.

Три медведя. (Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была открыта» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 8-9 лет.

Солнце и радуга Басня

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться, что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеется да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Что делала радуга?
4. Без чего не бывает радуги?
5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?
2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?
3. Какую скорость она может развить?
4. Как белка – летяга приземляется?
5. Как летают рыбы?

Скорость чтения.

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

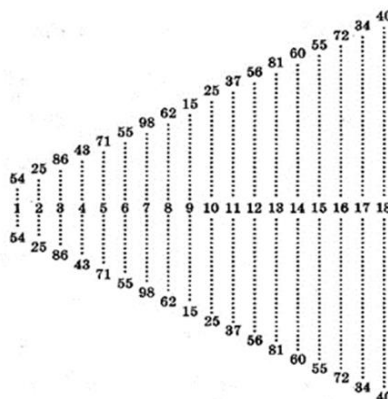
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;
Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;
Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛБШГРДЬЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;
Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;
Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;
Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;
Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

Карта наблюдения за результатами обучающихся при проведении входного и итогового тестирования

№ п/п	ФИО	Параметры оценивания												
		Входной контроль						Итоговый контроль						
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	*7

Уровень владения работой с текстом, понимание прочитанного.

1. Чтение слов в минуту – фиксируется результат на дату наблюдения.
2. Внимание и память - фиксируется результат на дату наблюдения.
Свобода владения специальным наглядным материалом (карточки).
3. Работа с карточками - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не умеет работать с карточками, 10- работает с карточками свободно.
Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений.
4. Эмоциональный настрой на обучение - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не хочет посещать занятия, 10- посещает занятия с удовольствием.
5. Активность на занятии - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – нет инициативы на занятиях, 10- на занятиях очень активен.
6. Общение в коллективе - фиксируется результат от 0 до 10, где 0 – не общается с коллективом, держится обособленно, есть конфликты, 10- с коллективом дружелюбен, конфликтных ситуаций нет.

**7. Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения (только для итогового контроля).*

Высокий: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

Средний: Знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п\п	Месяц проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	Сентябрь	Тематическая беседа	1	Вводное занятие
2.	Сентябрь	Тематическая беседа	1	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту
3.	Сентябрь	Практическая работа	1	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту
4.	Сентябрь	Практическая работа	1	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту
5.	Сентябрь	Тематическая беседа	1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом
6.	Октябрь	Практическая работа	1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом
7.	Октябрь	Практическая работа	1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом
8.	Октябрь	Практическая работа	1	Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Работа с карандашом
9.	Октябрь	Тематическая беседа	1	Слоговые и словесные таблицы
10.	Ноябрь	Практическая работа	1	Слоговые и словесные таблицы
11.	Ноябрь	Практическая работа	1	Слоговые и словесные таблицы
12.	Ноябрь	Тематическая беседа	1	Упражнения для развития артикуляции
13.	Ноябрь	Практическая работа	1	Упражнения для развития артикуляции
14.	Декабрь	Практическая работа	1	Упражнения для развития артикуляции
15.	Декабрь	Тематическая беседа	1	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения

16.	Декабрь	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения
17.	Декабрь	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения
18.	Декабрь	Тематическая беседа	1	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга
19.	Январь	Тематическая беседа	1	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга
20.	Январь	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга
21.	Январь	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга
22.	Февраль	Тематическая беседа	1	Работа с карточками и текстами для развития внимания
23.	Февраль	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития внимания
24.	Февраль	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития внимания
25.	Февраль	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития внимания
26.	Март	Тематическая беседа	1	Работа с карточками и текстами для развития памяти
27.	Март	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития памяти
28.	Март	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития памяти
29.	Март	Практическая работа	1	Работа с карточками и текстами для развития памяти
30.	Март	Тематическая беседа	1	Работа с текстами, с использованием полной организации внимания.

31.	Апрель	Практическая работа	1	Работа с текстами, с использованием полной организацией внимания.
32.	Апрель	Практическая работа	1	Работа с текстами, с использованием полной организацией внимания.
33.	Апрель	Тематическая беседа	1	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.
34.	Апрель	Практическая работа	1	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.
35.	Май	Практическая работа	1	Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.
36.	Май	Тематическая беседа	1	Итоговая аттестация