

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального округа Вологодской области « Спасская основная школа»
(БОУ «Спасская ОШ»)

Рассмотрено на

педагогическом совете

БОУ «Спасская ОШ»

(протокол от 28.03.2023 № 5)

Утверждено приказом директора

№ 119 от 28.03.2023



Отчет о результатах самообследования

Бюджетного общеобразовательного учреждения

Тарногского муниципального округа Вологодской области « Спасская основная школа»
(БОУ «Спасская ОШ»)

за 2022 год

Д. Никифоровская

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального района Вологодской области « Спасская основная школа» (БОУ « Спасская ОШ»)
Руководитель	<i>Коптяева Татьяна Альбертовна</i>
Адрес организации	<i>161575, Вологодская обл., Тарногский район, д. Никифоровская, 14</i>
Телефон, факс	<i>88174835118</i>
Адрес электронной почты	<i>ssoshkola@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования Тарногского округа</i>
Дата создания	<i>2015 год</i>
Лицензия	<i>От 10.12.2015 № 8882</i>
Свидетельство о	<i>От 30.12.2015 № 3888,</i>

государственной аккредитации	<i>срок действия: до 2026 года</i>
------------------------------	------------------------------------

БОУ «Спаская ОШ» (далее – Школа) расположена в деревне Никифоровская Тарногском районе. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и СОО с 1 сентября 2022 года.

С 1 сентября 2022 года 1- 5 классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла основные общеобразовательные программы –

начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей, как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Наряду с зачислением на обучение в 1-е и 5-е классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в марте 2022 года приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС 2–4-х классов .

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х классов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

- Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

БОУ « Спасская ОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БОУ « Спасская ОШ» выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2022 года в БОУ « Спасская ОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 90 процентов;
 - родителей – 50 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

2. Оценка воспитательной деятельности на уровне НОО, ООО.

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика социально-негативных явлений».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, были разнообразны:

На внешкольном уровне:

1. Муниципальная краеведческая олимпиада «Мир через культуру», районная ярмарка «Мир, в котором я живу» по предмету «Истоки», «Первое открытие», «Первые шаги в науку». Дают возможность самореализации школьников через исследовательскую деятельность.
2. Социальные проекты: «Батарейки, сдавайтесь!» - проект по сбору использованных батареек. Проект ориентирован на формирование у участников ответственного отношения к окружающей среде.
3. Областные патриотические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Участие в акциях способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма.
4. Спортивные состязания: легкоатлетический кросс, турслёт, личное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник», «Президентские состязания». Создают условия для развития ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Торжественные церемонии способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
2. Общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Международному дню семьи. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.
3. Школьные конкурсы: чтецов, рисунков и плакатов, фоторабот, оформление помещений в преддверии праздников проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.
4. Система классных часов, посвящённых историческим датам и государственным праздникам страны: Дням воинской славы (победным дням) России, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню российской науки, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы, Всемирному дню славянской письменности и культуры и другим. Создают условия для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
5. Школьные акции: «Неделя здоровья», «Новый год», «День Победы». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы в команде.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени начального общего образования: отряд «ЮИД».
2. На ступени основного образования: отряд ЮИД, волонтерский отряд, РДШ, «Юнармия», дружина юных пожарных, школьное лесничество «Спасское»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В 2022 году в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности в ОО.

Внеурочная деятельность в 2022 году была реализована в ОО в 1-9 классах. Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения.

Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД). Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Курсы внеурочной деятельности		
Название курса	Классы	Количество часов в неделю
«Мир на ладошке»	1 кл.	1ч
«Наглядная геометрия»	1 кл.	1ч
«Я – гражданин России»	1 кл.	1ч
«Истоки»	4 кл.	1ч
«Занимательная грамматика»	4 кл.	0,5 ч
«Родной край»	4 кл.	0,5 ч
«Учусь создавать проект»	2кл.	1ч

«Весёлые нотки»	2-4кл.	1ч
«Компьютерная грамотность»	2кл.	1ч
«Подвижные игры»	1-2 кл.	1ч
«Подвижные игры»	3 кл.	1 ч
«Подвижные игры»	3 кл.	1 ч
«В жизнь по безопасной дороге»	3-4 кл.	1ч
«Азбука истоков»	1 кл	1 ч
«Умники и умницы»	1 кл.	1ч
«Юные биологи»	5 кл.	0,5
В мире растений»	6 кл.	0,5
«Уроки здоровья»	7 кл.	0,5
«В мире клеток и тканей»	9 кл.	0,5
«Чудесная химия»	8 кл.	0,5
«Наглядная геометрия»	6 кл.	0,5
«Математика для всех»	7 кл.	0,5
«Реальная математика»	8 кл.	0,5
«Театральная студия»	5-8 кл.	1
«Финансовая грамотность»	5 кл.	0,5
«Финансовая грамотность»	6 кл.	0,5
«Финансовая грамотность»	7 кл.	0,5
«Спортивные игры»	6 кл.	1
«Спортивные игры»	7 кл.	1
«Спортивные игры»	8 кл.	1
«Музыкальный калейдоскоп»»	5-6 кл.	1
«Азбука журналистики»	6 кл.	1
«В мире физики»	9 кл.	0,5
«Путешествие по материкам и странам»	7 кл.	0,5
«Школа географа-исследователя»	9 кл.	0,5
«Наши руки не знают скуки»	6 Б	1

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

<u>Дополнительное образование</u>		
«Волшебный мир бумаги»	1кл.	1ч
«Волшебный мир оригами»	3кл.	1ч
«Школа скоротчения»	2кл.	1ч

«Играем и говорим на английском»	3 кл.	1ч
«Занимательный английский»	4 кл.	1ч
Секция «Лыжные гонки»	2-4 кл	1ч
«Успешно пишем изложение и сочинения»	9 кл.	1
«Лего-конструирование»	6 Б кл.	1
«В стране рукоделия»	5-6 кл.	1
«За страницами учебника математики»	9 кл.	1
Секция «Лыжные гонки»	5 кл.	1
«Геометрическое черчение»	8 кл.	0,5
«Юный лесовод»	7 кл.	1
«Юнармейцы»	5-9 кл.	1
«Мир технического дизайна»	5 кл.	1
«Волонтёрский отряд»	6 кл.	1
«Основы музейного дела»	5-8 кл.	1

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения

<p><i>Педагогический совет</i></p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>развития образовательных услуг;</i> <input type="checkbox"/> <i>регламентации образовательных отношений;</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>разработки образовательных программ;</i> <input type="checkbox"/> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <input type="checkbox"/> <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <input type="checkbox"/> <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i> <input type="checkbox"/> <i>координации деятельности методических объединений;</i>
<p><i>Общее собрание трудового коллектива</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i> <input type="checkbox"/> <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i> <input type="checkbox"/> <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i>

- *вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы*

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	40	38	40	33	32
	– основная школа	45	45	42	47	46

2	Количество учеников, оставленных на повторное					
	обучение:					
	– начальная школа					
	– основная школа		1		1	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	9	9	6		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы почти стабильно.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО

-

-

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе было- 13 человек.

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	32 (из них 6 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	46 (из них 7– с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР 7.1	-	-	-	-	-	-	2	1	1	4

ЗПР 7.2	-	-	1	2	1	-	-	-	-	4
УО легкая	1	1	1	-	-	-	1	-	-	4
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	1	1	2	2	1	1	3	1	1	13
Дети-инвалиды	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
по СИПР	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Рекомендован Учитель-логопед	1	1	2	2	-	1	-	-	-	6
Рекомендован учитель- дефектолог	1	1	2	2	-	1	-	1	-	8
Рекомендован педагог- психолог	-	1	1	2	1	1	1	1	1	9
Рекомендован педагог доп. образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

14 (93%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

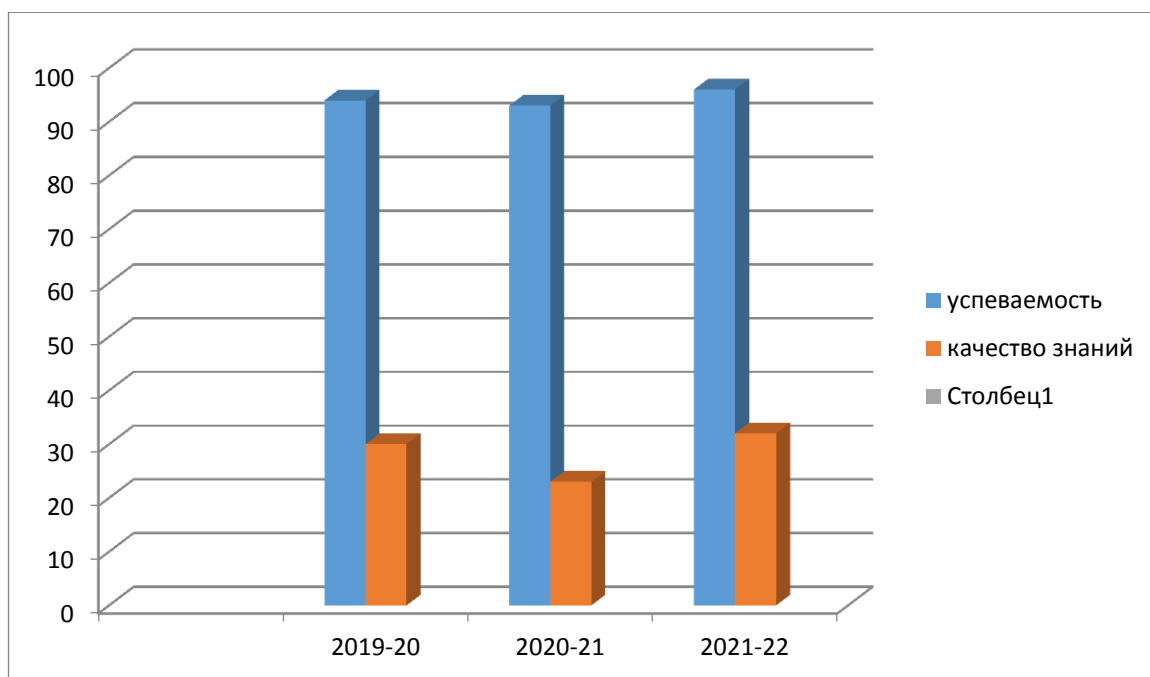
- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-олигофренопедагог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», ко-

торые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Приведенная статистика показывает, что качество знаний за 2021- 2022 учебный год повысилось.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	10	91	4	36	0	0	1	3	0	0	1	3	3

36	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	6	86	2	29	0	0	1	3	0	0	1	3
Итого	32	26	81	11	34	0	0	2	6	0	0	2	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне 2021 года. Количество неуспевающих по итогам прошлого года уменьшилось в два раза.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	10	91	5	45	0	0	1	9	0	0	1	9
6	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18	0		0	0	0	0	0	0
7б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	45	98	13	28	0	0	1	9	0	0	1	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021 был 24%)

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации. Особенности ГИА в 2022 году было: - выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена - математику и русский язык, два предмета по выбору. В 9 классе обучалось 6 человек. Один ученик сдавал два экзамена (математика и русский). Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ЗПР	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 22% по русскому языку, понизилось по математике.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ОГЭ – 2022

Математика средний балл – 4, успеваемость -100%, качество – 80%

Русский язык средний балл – 4, успеваемость -100%, качество – 80%

Биология средний балл – 3, успеваемость -100%, качество –20%

Химия средний балл – 4, успеваемость -100%, качество – 50%

География средний балл – 4, успеваемость -100%, качество – 100%

ГВЭ математика средний балл – 4, успеваемость -100%, качество –100%

Русский язык средний балл – 4, успеваемость -100%, качество –100%

Шесть выпускников сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 –х классов .

Занятия проводятся в одну смену.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, БОУ «Спасская ОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего(1-4 классы) и основного общего образования(5 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

V. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	
--------------------	--

	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профес- сиональную ОО</i>
<i>2019</i>	9	1	8
<i>2020</i>	9	1	8
<i>2021</i>	6	2	4
<i>2022</i>	6	1	5

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

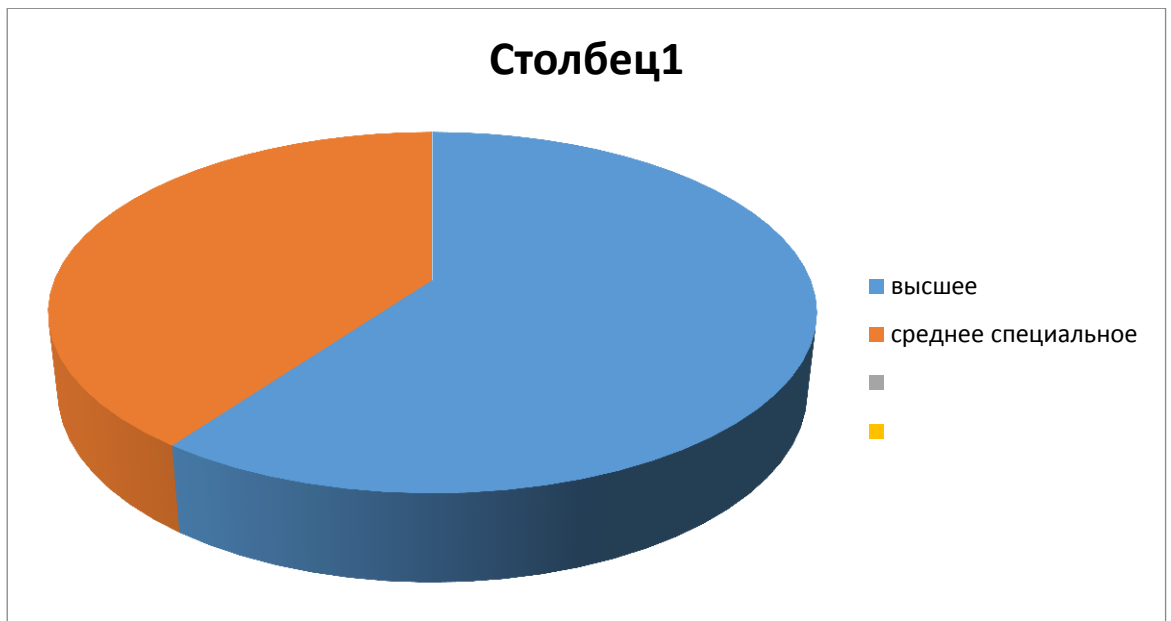
На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли 5 педагогов: 3 - на высшую квалификационную категорию, 2 - на первую квалификационную категорию.

Статистика педагогических кадров:

1. По образованию:

Высшее – 9

Средне специальное – 6

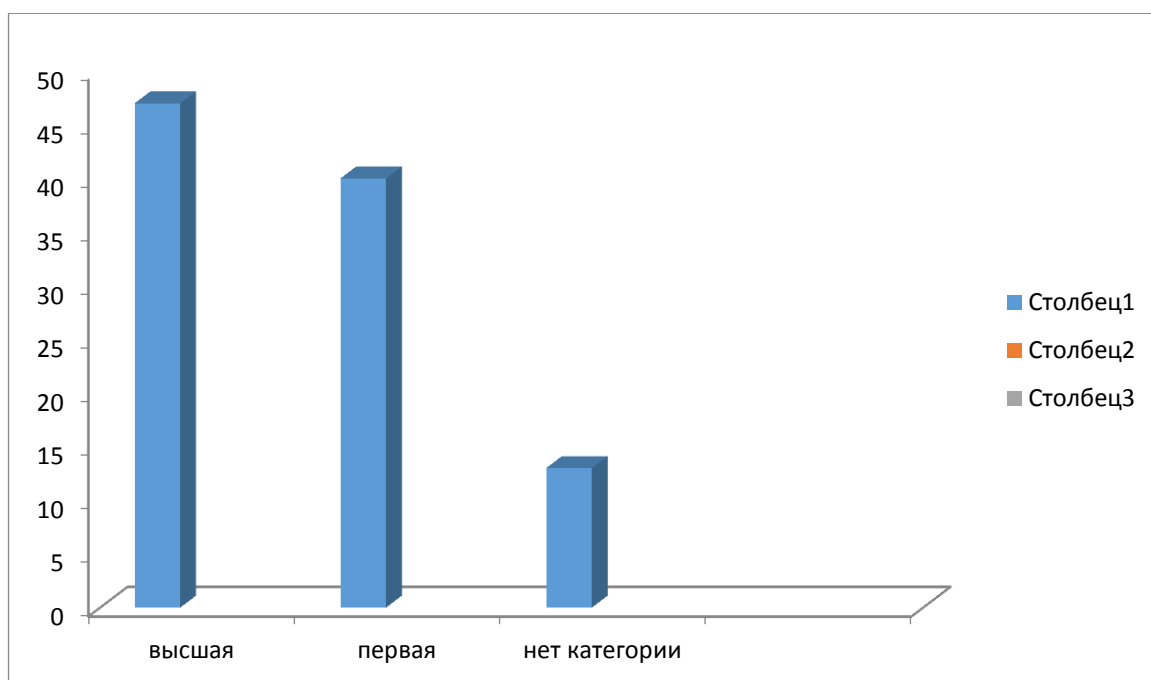


2. По стажу работы:

До 5 лет – 1
От 5 до 10 лет – 3
От 10 до 15 лет – 1
От 15 до 20 лет – 1
От 20 до 25 лет – 1
От 25 и больше – 8

3. По квалификационным категориям:

Высшая – 7
I категория – 6
Не имеют категории – 2



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над

индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14305 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; - обращаемость – 1040 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1751 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	1751	1700
2	<i>Педагогическая</i>	1840	86
3	<i>Художественная</i>	9678	310
4	<i>Справочная</i>	2876	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, электронных учебных пособий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется пожарная, охранная сигнализация, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 1 компьютерный класс: оснащен мобильными переносными ноутбуками - 9, 1 интерактивная доска, принтер, лабораторная среда для начальной школы. Компьютерной и копировальной техникой оснащен кабинет директора. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задачи: активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 70 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

За отчетный период приобретено 2 ноубука. Проведен ремонт кабинета музыки, начальных классов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся,	человек	28%

успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 человек 79 %

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 человек 20 %
– регионального уровня		5 человек 6 %
– федерального уровня		0 %
– международного уровня		0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13
– с высшей		7/47
– первой		6/40

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	1 /6
		– больше 30 лет
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1/6
		– от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализа-

ции ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В школе недостаточное количество педагогических работников, в том числе вакантными являются «учитель начальных классов», учитель иностранного языка, информатики. Вакансия «учителя начальных классов» заявлена в программу «Земский учитель». Остальные педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить деятельность школы как социокультурного образовательного центра;
- продолжить работу по реализации воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей ;
- расширить возможности школьного досугового центра на основе деятельности по интересам, а также внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
- с целью повышения престижа знаний продолжить участие в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,
- усилить работу школьного и классного самоуправления,
- разработать вопросы мониторинга воспитательной деятельности (педагогов дополнительного образования),
- усилить контроль администрации за организацией работы с родителями, в классах с низким уровнем посещения родителями родительских собраний.

Основные задачи на 2023 год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание Центра естественно-научной и технологической направленности (Точка Роста)
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
7. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
8. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.