Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области «Спасская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
№ 4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Коптяева Т.А

Приказ № 34 от 05.04.2025 г.

Отчет по результатам самообследования БОУ « Спасская ОШ» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Тарногского муниципального округа Вологодской области « Спасская основная школа»
Руководитель	Коптяева Татьяна Альбнртовна
Адрес организации	*161575, Вологодская обл., Тарногский район, д. Никифоровская,14*
Телефон, факс	*88174835118*
Адрес электронной почты	Ssoshkola2@obr.edu35.ru
Учредитель	*Управление образования Тарногского округа*
Дата создания	2015
Лицензия	*От 10.12.2015 № 8882*
Свидетельство о государственной аккредитации	*От 30.12.2015 № 3888,*

БОУ «Спасская ОШ» (далее – Школа) расположена в деревне Никифоровская Тарногского округа. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР),

АООП ОО УО, АООП и дополнительные общеразвивающие программы

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный Совет родителей	Совет родителей создан по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Совет родителей оказывает содействие Школе по вопросам: - совершенствования условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - защиты законных прав и интересов обучающихся; - проведения мероприятий в образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: □ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; □ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; □ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; □ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный Совет обучающихся	Совет обучающихся обеспечивает участие обучающихся в управлении образовательной организацией, представляет и защищает права и интересы обучающихся, предоставляет возможность учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, планирует и проводит общешкольные мероприятия.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический Совет, методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами общего образования: ФГОС НОО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ФГОС ООО, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с последующими изменениями), ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372, ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства Просвещения от 16.11.2022 №993, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом БОУ «Спасская ОШ», локальными нормативными актами БОУ «Спасская ОШ», регламентирующими управление Школой, организационные аспекты деятельности Школы, особенности организации образовательного процесса, оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, условия реализации образовательных программ, права, обязанности, меры поддержки обучающихся Школы, права, обязанности и ответственность работников Школы, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности Школы, основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Переход на обновленные ФГОС-2021 и ФОП

В Школе реализуются обновленные ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) При разработке ООП в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП) соответствующего уровня образования. С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

– В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

– В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). – Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО, указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ учебных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу. целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов	Да

инвариантной части учебного плана ОУ ФГОС	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной	Да

литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжилась работа по внедрению в образовательную деятельность Школы цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», коммуникационной платформы «Сферум», образовательной платформы «Российская электронная школа» (в том числе и для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагоги используют ЭОР при подготовке и проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», воспитательных мероприятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	32
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 73

обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (УО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (УО)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ (УО), скомплектованные в зависимости от категории обучающихся, адаптированных основных общеобразовательных программ и требований СанПиН;

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается по индивидуальной адаптированной общеобразовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья (инклюзивные классы).

Разработана программа коррекционной работы, включающая занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, учителями применяются специальные методы и приемы коррекционной работы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР .
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (вариант 1 и 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого - педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение 2024 года проводится мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям обновленных ФГОС и ФОП всех уровней общего образования. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально-значимую практическую деятельность. Ведущими идеями внеурочной деятельности БОУ «Спасская ОШ» являются:

– создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу; – ориентация на достижение школьниками социальной зрелости;

– удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

– включение учащихся в разностороннюю деятельность;
– формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
– воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
– развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
– формирование стремления к здоровому образу жизни;
– подготовка школьников к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Часы внеурочной деятельности в БОУ «Спасская ОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создаются условия для их самореализации и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 2024 году была реализована в ОО в 1-9 классах. Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения.

Охват учащихся программами внеурочной деятельности - 100% (в ОО нет уч-ся, которые были бы не вовлечены во ВД. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Таблица 3. Внеурочная деятельность по обновленным ФГОС НОО

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю**				
	1 кл	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**	**Всего**
Инвариантная часть					
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	**4**
«Герои Вологодчины»	0	0,5	0,5	0,5	**1,5**
Внеурочная деятельность по профориентации	0	0,5	0,5	0,5	**1,5**
«Функциональная грамотность»	1	1	0,5	0,5	**3**

Истоки	0	0	0	1	**1**
Вариативная часть					
«Орлята России»	0,5	1	1	0,5	**3**
Народный ансамбль	0.25		0,25		**0,5**
«Весёлые нотки»	0,25	0,25	0,25	0,25	**1**
«Умники и умницы»	1	0	0	0	**1**
«Лёгкая атлетика»	1	1	0,5	0,5	**3**
ИТОГО недельная нагрузка	**5**	**5,25**	**4,5**	**4,75**	**19,5**

Таблица 4. Внеурочная деятельность в 5-9 классов

Курс внеурочной деятельности	**Количество часов в неделю/ год**					
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Инвариантная часть						
«Разговоры о важном»	1 /34	1 /34	1 /34	1/34	1/34	**5/170**
«Функциональная грамотность»	0.75/25,5	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	**4,75/161,5**
«Россия – мои горизонты»	0	1 /34	1 /34	1 /34	1 /34	**4/136**
«Истоки»	0.5/17	0.5/17	0	0	0	**1/34**
«Герои Вологодчины»	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17	**2,5 /85**
Вариативная часть						
Практическая биология	0.5/17	0.5/17	0	0	0	**1/34**
Ландшафтный дизайн	0	0	0.5/17	0.5/17	0	**1/34**
Финансовая грамотность	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0	**2/68**
Спортивные игры	1 /34	1 /34	1 /34	0.5/17	0.5/17	**4/136**
Мир технического дизайна	1 /34	0	0	0	0	**1/34**
Музыкальный калейдоскоп	0.5/17	0.5/17	0	0	0	**1/34**
Юный стрелок	0	0	0,25/8,5	0,25/8,5	0	**0,5/17**
Юный химик	0	0	0.5/17	0	0	**0,5/17**
Удивительная химия	0	0	0	0.5/17	0	**0,5/17**
Путешествие по материкам и странам	0	0	0.5/17	0	0	**0,5/17**
Психологическое сопровождение	0	0	0,25	0,25	0	**0,5/17**
Педагогическое сопровождение	0	0	0,25/8,5	0,25/8,5	0	**0,5/17**
Юнармия	0.5/17	0.5/17	0	0	0	**1/34**
Занимательная физика	0	0	0.5/17	0	0	**0,5/17**
Решение нестандартных задач по физике	0	0	0	0.5/17	0	**0,5/17**

Полезная химия в расчётных задачах и экспериментах	0	0	0	0	0.5/17	**0,5/17**
Математика +	0	0	0	0	1/34	**1/34**
География в картах	0	0	0	0	1/34	**1/34**
Введение в новейшую историю России	0	0	0	0	0.5/17	**0.5/17**
ИТОГО недельная / годовая нагрузка	**6,75**	**7**	**7,75**	**6,75**	**6,5**	**34,75/1181,5**

Результатом реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах стало успешное участие обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах таких, как муниципальная ярмарка «Истоки», районная и межрегиональная краеведческая олимпиады «Первые шаги в науку» и «Мир через культуру», региональный конкурс «Древо жизни» и др.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В рамках воспитательной работы Школа:
1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций ;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9 классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- участие в Уроке цифры.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

С 1 сентября 2023 года и 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году продолжается реализация профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика социально-негативных явлений».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, были разнообразны:

На внешкольном уровне:

1. Муниципальная краеведческая олимпиада «Мир через культуру», районная ярмарка «Мир, в котором я живу» по предмету «Истоки», «Первое открытие», «Первые шаги в науку», муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Мир глазами детей» Дают возможность самореализации школьников через исследовательскую деятельность.
2. Социальные проекты: «Батарейки, сдавайтесь!» - проект по сбору использованных батареек. Проект ориентирован на формирование у участников ответственного отношения к окружающей среде.
3. Областные патриотические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк». Участие в акциях способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма.
4. Спортивные состязания: легкоатлетический кросс, турслёт, личное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник», «Президентские состязания». Создают условия для развития ценностных отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

На школьном уровне:

1. Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Торжественные церемонии способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
2. Общешкольные праздники: мероприятия, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Международному дню семьи. Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта быть приветливыми, вежливыми по отношению к пожилым людям, быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим.
3. Школьные конкурсы: чтецов, рисунков и плакатов, фоторабот, оформление помещений в преддверии праздников проектных работ. Выставки творческих работ. Дают возможность самоутвердиться в статусе школьника и гражданина, получить опыт публичного выступления, уверенности в себе, стать более открытым, общительным. Развивают у ребенка потребности в творческом росте, сценические умения, воспитывают свободу самовыражения и раскрепощают личность ребенка, развивают способности к самооценке. Удовлетворяют творческие интересы обучающихся.
4. Система классных часов, посвящённых историческим датам и государственным праздникам страны: Дням воинской славы (победным дням) России, Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества, Дню российской науки, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы, Всемирному дню славянской письменности и культуры и другим. Создают условия для развития ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
5. Школьные акции: «Неделя здоровья», «Новый год», «День Победы». Дают возможность каждому ученику поучаствовать в школьной жизни. Способствуют вовлечению детей в коллективные мероприятия, формируют навыки работы к команде.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.
В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;
– участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
– участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
– индивидуальные беседы с учащимися; – индивидуальные беседы с родителями; – родительские собрания.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. На ступени начального общего образования: отряд «ЮИД».
2. На ступени основного образования: отряд ЮИД, волонтерский отряд, РДШ, «Юнармия», школьное лесничество «Спасское».

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2024 году в состав ячейки вошли 29 обучающихся 7- 9 класса. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора Климовская И.А. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.
В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.
Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

 назначен ответственный по профориентации;
 определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
 специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
 разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

• в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

• педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

• в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В 2024 году в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

*художественное;

* техническое;

* физкультурно-спортивное;

* социально-гуманитарное;

* естественнонаучное;

*туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в конце предыдущего учебного года. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Таблица 6. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	**Название *Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***	**Количество часов в год**	**Направленность (художественная, социально – гуманитарная, туристско-краеведческая, естественно научная, физкультурно – спортивная, техническая)**	**Форма финансирования (бюджетная, ПФДО, платная)**	Возраст обучающихся
1	Успешно пишем изложение и сочинение	36	Социально-гуманитарная	ПФДО	15-16
2	Основы туризма	18	туристско-краеведческая	ПФДО	10-14
3	ЮИД	36	Социально-гуманитарная	ПФДО	6,6-12
4.	Секция «Лыжные гонки»	36	физкультурно – спортивная	ПФДО	6,6 -12
5.	Юный лесовод	36	естественно научная	ПФДО	12-13
6.	Юнармейцы	36	Социально-гуманитарная	ПФДО	12-15
7.	Школа скорочтения	36	Социально-гуманитарная	ПФДО	6,6-8
8.	В мире информатики	36	техническая	ПФДО	9-14
9.	Волонтёрский отряд	36	Социально-гуманитарная	ПФДО	12-15
10.	Основы музейного дела	36	туристско-краеведческая	ПФДО	13-15
11.	Шахматы	36	физкультурно – спортивная	ПФДО	8-10

12.	Арт-дизайн	36	художественная	ПФДО	10-12
13.	Робототехника	36	техническая	ПФДО	13-15
14.	Театральная студия	36	художественная	ПФДО	12-13
15	Мир технического дизайна	18	техническая	ПФДО	12-13

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году продолжает работать объединение дополнительного образования «Театральная студия «Школьный балаганчик». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог Попова М.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон, мультимедиапроектор и экран, компьютер.

В 2024 году в театральной студии занимались 22 обучающихся 5 и 6 класса. Это 30 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Ритм». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- волейбол – 1 группа;
- Спортивные – 6 групп;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 26 обучающихся (36 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- Оборудование для игр.

В первом полугодии 2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	**Мероприятия**	**Сроки проведения**	**Место проведения**	**Участники**	**Уровень**
1.	Осенний кросс	сентябрь	Стадион школы	2-9 кл	**школьный**

2.	Осенний кросс	сентябрь	с.Тарногский городок	Выборочно лучшие	**муниципальный**
3.	Весенний турслет	май	Спасский бор	1-9кл	**школьный**
4.	Осенний турслет	сентябрь	с.Тарногский городок	4-9кл	**муниципальный**
5.	Занятия с учащимися нач. классов на улице	Сентябрь, май	Школьный стадион	2-4 кл	**школьный**
6.	Разучивание подвижных игр	В течении года	Школьный спортзал	1-5 кл	**школьный**
7.	Занятия волейболом	В течении года	Школьный спортзал	7-9кл	**школьный**
8.	Соревнования по пионерболу	Апрель, октябрь	Школьный спортзал	6-7кл	**школьный**
9.	Соревнования по ОФП и начальным военным навыкам с.Нюксеница	декабрь	ФОК «Газовик» с.Нюксеница	8- 9 кл	**межрайонный**
10.	Соревнования по волейболу		«Атлант» с.Тарногский городок	9кл	**муниципальный**

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в**	**Количество учебных недель**
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	**73**
	– начальная школа	**25**
	– основная школа	**48**
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

2	6	6	100	4	67			0	0	0	0	0	0
2У	1	1	100	0	0								
3	3	3	100	3	100			0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	3	38			0	0	0	0	0	0
4У	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	10	53			0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов (в 2023-м был 46 %). Количество неуспевающих, по итогам прошлого года отсутствует.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	8	7	88	6	75			0	0	0	0	0	0
5Б	2	1	50	0	0			1	50	0	0	0	0
5У	1	1	100	0	0			0	0		0		
6	7	6	86	2	29			1	14	0	0	1	14
6У	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0
7	10	9	90	5	50			1	10		0	1	17
7У	1	1	100	0	0			0	0		0	0	0
8	5	5	100	2	40			0	0	0	0	0	0
8У	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	3	27			0	0	0	0	0	0
9У	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0
Итого	48	44	92	19	40			3	6	0	0	2	4

Сравнив результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость» в 2023году, то можно отметить что процент учащихся окончивших на «4» и «5», повысился на 17%.(в 2023-м был 23 %).

Результаты ГИА-2024

Одним из основных статистических показателей работы всего педагогического коллектива является результаты государственной итоговой аттестации. Особенностями ГИА в 2024 году было: выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – математику и русский язык, два предмета по выбору. В 9 классе обучалось 12 человек. Два ученика сдавали два экзамена (математика и русский язык), один ученик сдавал экзамен по технологии устно. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников является итоговое собеседование, которое прошло 8 февраля. В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

В 2024 году все девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составдяет 100%. Качество снизилось на 47 процентов по русскому языку, понизилось на 56 .процентов по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2020/2021	100%	0%	3	100%	83%	4

2021/2022	100%	83%	4	100%	83%	4
2022/2023	100%	27%	3	100%	36%	3
2023/2024	100%	44%	3,4	100%	22%	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100 % успеваемости и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	**Количество обучающихся**	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Физика	1	100%	4	100%
Биология	9	11%	3	100%
География	9	56%	4	100%
Математика	11	27%	3	100%
Русский язык	11	36%	3	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Одиннадцать девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании..

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	**2021/22**		**2022/23**		**2023/24**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	11	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	17	0	0	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	11	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

По итоговым результатам выпускников на уровне основного общего образования за три последних года видно, что все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, а количество выпускников, успевающих по итогам года на «4» и «5» возросло.

Результаты ВПР

Результаты независимой оценки качества образования в форме ВПР показали, что успеваемость на допустимом уровне, наблюдается повышение в сравнении с предыдущими годами, качество знаний также повышается. Наблюдается расхождение отметок за ВПР и за четверть, при этом большой процент обучающихся понизили отметку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

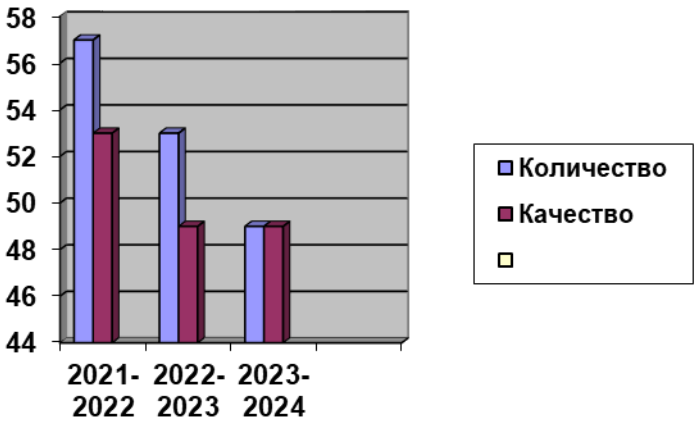
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

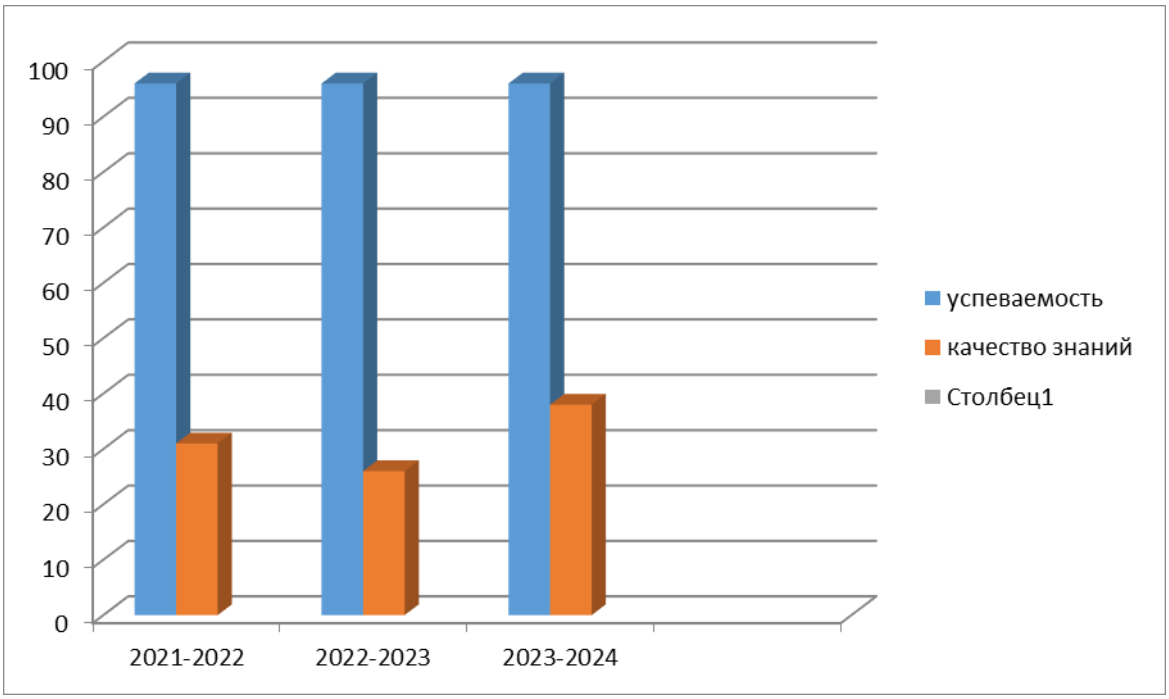
Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 72% процента обучающихся Школы в 2022/23 году до 73% процентов в 2023/24 году.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше на 5 процента.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Приведённая статистика показывает, что качество знаний за 2023-2024 году повысилось.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО

2021	6	2	4
2022	6	1	5
2023	11	1	10
2024	12	1	11

В 2024 году количество выпускников 9 класса, продолжающих обучение в 10-ом классе осталось на прежнем уровне, число поступивших в средние специальеные учебные заведения повысилось

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИ

Деятельность по оценке качества образования в БОУ « Спасская ОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором принял участие 46 респондентов (60 % от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования:
декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 73 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 90 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 81 процент.
4. Деятельность администрации – 77 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

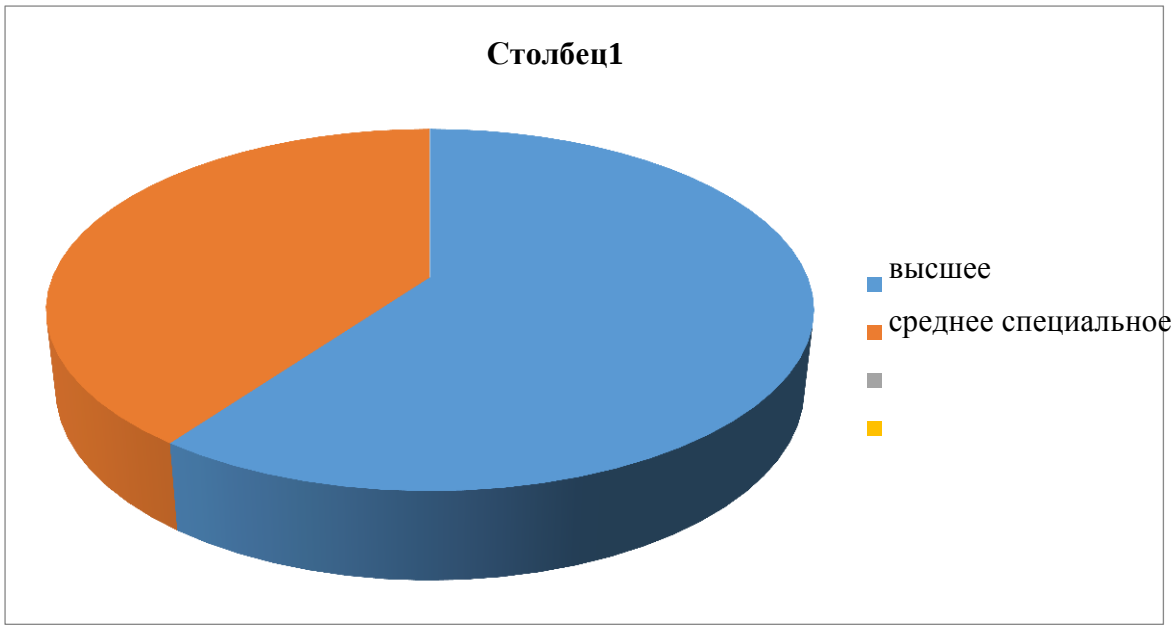
На период самообследования в школе работают 15 педагогов.

Статистика педагогических кадров:

1. По образованию:

Высшее – 9

Средне специальное – 6

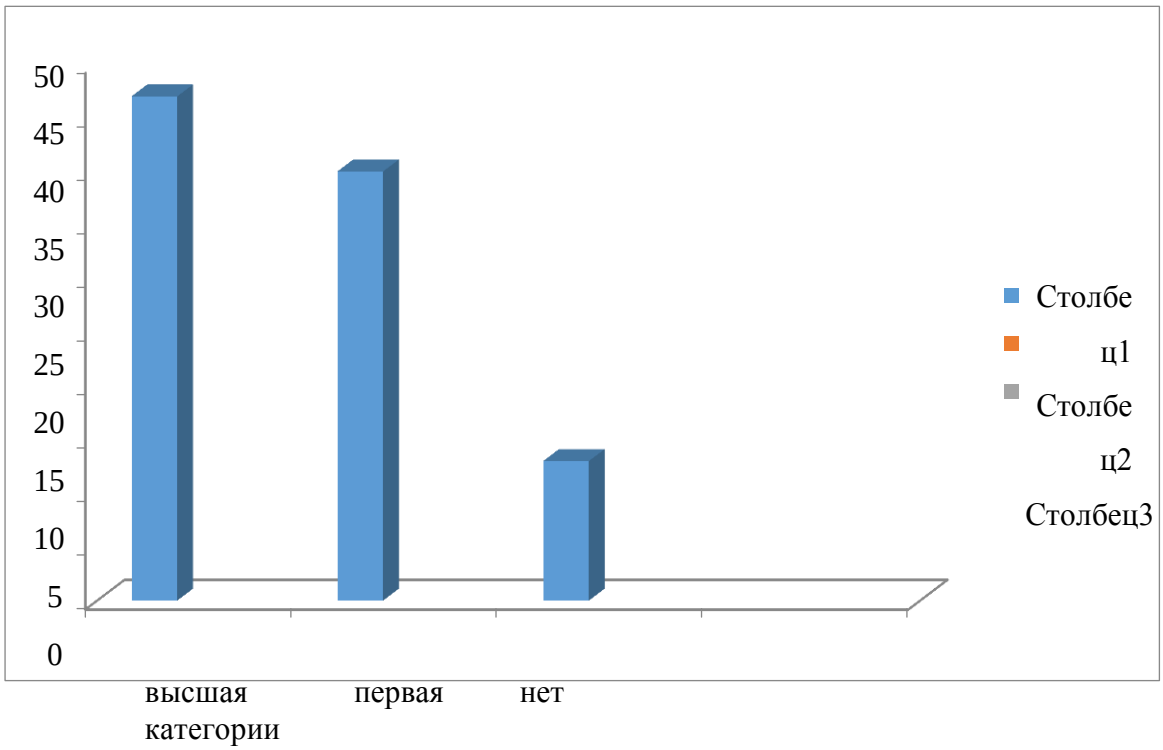


2. По стажу работы:

До 5 лет – 1
От 5 до 10 лет – 2
От 10 до 15 лет – 2
От 15 до 20 лет – 1
От 20 до 25 лет – 1
От 25 и больше – 8

3. По квалификационным категориям:

Высшая – 7
I категория – 7
Не имеют категории – 1



- 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

- средний возраст педагогов – 45 лет;
- 2 педагога имеют отраслевую награду и награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог имеет награды Губернатора Вологодской области.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают: 2 педагога-психолога, 1 логопед, 1 олигофренопедагог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 720 человек в год

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно - спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный зал, который оборудован необходимым спортинвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 1 компьютерный класс: оснащен мобильными переносными ноутбуками 9, 1 интерактивная доска, принтер, лабораторная среда для начальной школы. Компьютерной и копировальной техникой оснащен кабинет директора. В школе организована единая локальная сеть, каждый компьютер имеет выход в глобальную сеть интернет, что позволяет расширить возможности образовательного процесса.

Основной задачей информатизации на предыдущие годы являлось развитие единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. В данной программе были поставлены следующие задача: активная работа с проектом «Электронный дневник»; повышение икт-компетентности учителей через систему повышения, организацию внутришкольных курсов на бюджетной и внебюджетной основе; активное внедрение икт-технологий в учебный процесс; реализация ФГОС НОО, ООО.

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 70 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

В 2024 году по проекту «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школу поступило оборудование: 31 ноутбук, 1 МФУ, Интерактивная панель – 2 шт.,стойка мобильная для интеративных досок DIGIS DSM- 2 шт.,IP-камеры с картами памяти-3 шт., смарт- телевизор со стойками- 2 штуки. Данное оборудование на 100 % используется для реализации учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе разработана и продолжает работу система наставничества. 30% обучающихся и 50% педагогов включены в систему наставничества.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по	балл	

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (56 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (31 %)
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
− с высшим образованием		10
− высшим педагогическим образованием		10
− средним профессиональным образованием		2

− средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14
− с высшей		7
− первой		7
- не имеют категории		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15
− до 5 лет		1
− больше 30 лет		7 (46 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15
− до 30 лет		2
− от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		нет

− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,5

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЗР	0
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	0
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	3
Актовый зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (по договору с ЦРБ)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Основные задачи на 2025 год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Расширение работы Центра естественно-научной и технологической направленности (Точка Роста)
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
6. Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
7. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
8. Повышение уровня работы учителей с ЦОР , ресурсами « Моя школа» для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.