



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Спасская ОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Спасская ОШ» разработано на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); Федерального компонента государственного стандарта общего образования, 2004 г. устанавливает систему оценок, формы и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными компонентами государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) представляет собой мероприятия, включающие планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных работ, проверку хода и результатов выполнения общающимися указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов

освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов в конце учебного года.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральному компоненту государственных образовательных стандартов;

- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;

- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности:

- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности в школе.

2.2. Текущий контроль осуществляется учителем, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием следующих средств:

- система предметных знаний, включающая опорные знания, ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

- действия с предметным содержанием, предполагающие использование адекватных знаково - символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей, в том числе причинно- следственных, и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

2.3. Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

- выведение четвертных отметок успеваемости обучающимся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

2.4. В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы.

К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие контрольные работы, выполняемые устно.

К письменным контрольным работам относятся: по русскому языку - диктанты, изложение художественных и иных текстов, сочинение, тесты. По математике, алгебре, геометрии - решение математических задач с записью решения. По литературе (9 класс) - сочинение. По физике, химии - решение вычислительных и качественных задач. К практическим контрольным работам относятся: проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов, экспериментов; изготовление макетов, действующих моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

2.5. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых предметных и метапредметных результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели до проведения контрольной работы.

2.6. Содержание и порядок проведения отдельных контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;

- время, отводимое на выполнение: устных контрольных работ не должно превышать семи минут для каждого обучающегося; письменных контрольных работ - не более двух учебных часов;

- устные и письменные контрольные работы выполняются обучающимися в присутствии учителя или лица, проводящего контрольную работу; отдельные виды практических контрольных работ, например, выполнение учебно-исследовательской работы, разработка и осуществление социальных проектов, могут выполняться полностью или частично в отсутствие учителя или лица, проводящего контрольную работу.

2.7. Конкретное время и место проведения контрольной работы устанавливаются учителем по согласованию с заместителем директора по учебно — методической работе.

Установленные время и место проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов выполнения (критерии, используемые при выставлении текущей отметки успеваемости) доводятся учителем до сведения обучающихся не позднее, чем за два рабочих дня до намеченной даты проведения работы.

2.8. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.

В течение учебной недели для обучающихся 1 -4 классов разрешается проведение не более двух контрольных работ; 5-8 классов - не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-х классов - не более пяти контрольных работ.

2.9. Ход и результаты выполнения отдельной контрольной работы, соответствующие предмету текущего контроля, оцениваются на основе следующей шкалы текущих отметок успеваемости, 5 баллов - «отлично»; 4 балла - «хорошо»; 3 балла - «удовлетворительно»; 2 балла - «неудовлетворительно». Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения контрольных работ, заносятся в классный журнал, в том числе электронный, а также в дневники обучающихся.

2.10. В интересах оперативного управления процессом обучения учителя, помимо контрольных работ, вправе проводить иные работы с целью выявления индивидуальных образовательных достижений обучающихся (проверочные работы), в том числе в отношении отдельных обучающихся. Количество, сроки и порядок проведения проверочных работ устанавливаются учителями самостоятельно. Отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам выполнения проверочных работ, в классный журнал заносятся по усмотрению учителя.

2.11. Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно

календарно-тематическим планам изучения соответствующих учебных предметов.

2.12. Безотметочное обучение в 1-х классах и в течение 1 и 2 четверти во вторых классах направлено на решение основной задачи - развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

2.12.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.12.2. Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.12.3. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений обучающихся осуществляется в следующих направлениях: предметные, личностные и метапредметные результаты. Основными показателями личностного развития обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся должна быть направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.13. Аттестация по итогам учебной четверти во 2-х классах осуществляется со второго полугодия, оценки выставляются за 3 четверть; аттестация в 1-х классах и в течение 1 и 2 четверти во вторых классах проходит на основании результатов обучения без выставления отметок (КИР, диагностические работы, портфолио ребёнка).

2.14. "Портфолио" ученика.

Учебный "портфолио" обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.)- предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. (См. Положение о портфолио обучающихся)

2.15. Количественная характеристика знаний, умений и навыков в 1 классе дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету. Качественная характеристика УУД

составляется на основе "портфолио" ученика, его рефлексивной самооценки.

2.16. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающиеся должны иметь специальные листы - «Моя учёба» (учебный предмет)». В этих листах отражаются тексты и результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

2.17. Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. В ходе изучения предмета учитель не оценивает знания обучающихся оценкой, так как данный курс носит пропедевтический характер к изучению курса истории в старших классах. Используется вербальное поощрение, похвала, одобрение. Оценки в журнал учителем не выставляются.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - это установление соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения основной общеобразовательной программы начального общего или основного общего образования на момент окончания учебного года.

3.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2 - 9-х классов проводится в апреле - мае. Результатами промежуточной аттестации являются годовые оценки, выставляемые в журнал по итогам текущей успеваемости. По итогам годовой промежуточной успеваемости Педагогическим советом принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс или допуске к государственной итоговой аттестации. Решение Педагогического совета утверждается приказом директора по школе.

3.3. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

3.4 Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

4.1. Права и обязанности обучающихся

4.1.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на участие в разработке критериев оценки работы;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни так же, как и на оценку предметных результатов обучения;
- на представление результатов своей деятельности в форме «портфолио» достижений и публичную их защиту: на ошибку и время на ее ликвидацию.

4.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания;
- иметь специальные тетради, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.) или Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению;
- оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных совместно выработанных критериев оценки данной работы.

4.3.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающихся;
- оценивать не только предметные результаты обучающихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале в освоении предметных и метапредметных результатов; доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся за четверть, полугодие и учебный год.

4.4. Права и обязанности родителей:

4.4.1. Родитель имеет право:

- получать информацию о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

4.4.2. Родитель обязан:

- познакомиться с настоящим Положением;
- посещать родительские собрания, индивидуальные беседы (в случае необходимости), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ответственность сторон

5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение планируемых результатов в соответствии с Федеральными

государственными образовательными стандартами нового поколения или федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.).

5.2. При нарушении контрольно-оценочной деятельности одной из сторон другая сторона имеет право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений БОУ «Спасская ОШ» с целью защиты своих прав в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Протокол промежуточной аттестации

за курс ___ класса по _____ в ___ классе

БОУ «Спасская ОШ»

ФИО учителя _____

ФИО ассистента _____

В промежуточной аттестации участвовали _____ человек, не явились _____ человек.

ФИО неявившихся _____

№	ФИО обучающегося	Форма	Отметка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Дата _____ 201 г.

Учитель ____

Ассистент ____