

**Календарный План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
(основное общее образование)**

| <i>Основные школьные дела</i> | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 кл. | 1 сентября | Педагог-организатор, зам. директора по УМР |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-9 кл. | Каждый понедельник | Зам.директора по УМР, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 кл. | сентябрь | Кл.руководители |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 кл. | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия, посвященные дням воинской славы (победным дням) России | 5-9 кл. | В течение года | Учителя истории, кл.руководители |
| Легкоатлетический кросс | 5-9 кл. | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв фашизма | 5-9 кл. | 10 сентября | Советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения партизанки Зои Космодемьянской. | 5-9 кл. | 13 сентября | Учителя истории |
| Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | 5-9 кл. | октябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 5-9 кл. | 5 октября | Педагог-организатор, актив школы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 кл. | 16 октября | Учителя биологии, физики |
| День памяти Героя России Сергея Преминина | 5-9 кл. | 18 октября | Кл.руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню | 5-9 кл. | октябрь | Школьный библиотекарь |

| | | | |
|--|---------|------------|--|
| школьных библиотек | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» | 5-9 кл. | октябрь | Кл.руководители, учителя информатики |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства. | 5-9 кл. | 4 ноября | Кл.руководители, советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-9 кл. | 8 ноября | Кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 кл. | ноябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню государственного герба РФ | 5-9 кл. | ноябрь | Кл.руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом (акция «Красная лента») | 5-9 кл. | 1 декабря | Педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 5-9 кл. | 3 декабря | Кл.руководители, учителя истории |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов | 5-9 кл. | 3 декабря | Советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России. | 5-9 кл. | 5 декабря | Кл.руководители, педагог-организатор советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню художника | 5-9 кл. | 6 декабря | Учитель ИЗО |
| Мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества | 5-9 кл. | 9 декабря | Кл.руководители, учителя истории, руководитель школьного музея |
| Классные часы, посвященные Дню прав человека и Дню Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы-граждане России!» | 5-9 кл. | 12 декабря | Кл.руководители, советники по воспитанию |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 5-9 кл. | декабрь | Учителя информатики |

| | | | |
|--|---------|------------|---|
| Мероприятия, посвящённые празднованию Нового года | 5-9 кл. | декабрь | Педагог-организатор зам. директора по УМР кл. руководители |
| Муниципальная краеведческая олимпиада «Мир через культуру» | 5-9 кл. | январь | Учителя-предметники |
| Мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 кл. | Январь | Кл.руководители, учителя истории, советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые Сталинградской битве | 5-9 кл. | февраль | Кл.руководители, учителя истории |
| Мероприятия, посвящённые Дню российской науки | 5-9 кл. | 8 февраля | Кл.руководители, учителя-предметники |
| Личное первенство по лыжным гонкам «Юный лыжник» | 5-9 кл. | февраль | Учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 кл. | 15 февраля | Кл.руководители, педагог-организатор, советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню родного языка | 5-9 кл. | февраль | Учителя русского языка и литературы |
| Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества | 5-9 кл. | 23 февраля | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню | 5-9 кл. | 8 марта | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 кл. | март | Кл.руководители, советники по воспитанию |
| Мероприятия, посвящённые дням защиты от экологической опасности | 5-9 кл. | март-июнь | Кл.руководители, учителя биологии, химии, географии |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 кл. | март | Кл.руководители, библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 кл. | март | Учителя музыки |
| Урок Здоровья | 5-9 кл. | апрель | Кл.руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, | 5-9 кл. | 12 апреля | Кл.руководители, |

| | | | |
|---|---------|------------|---|
| посвященные Дню космонавтики. | | | педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 5-9 кл. | апрель | Кл.руководители, учителя истории |
| Мероприятия, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | 5-9 кл. | 26 апреля | Кл. руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню российского парламентаризма | 5-9 кл. | 27 апреля | Советник по воспитанию |
| Областные патриотические акции «Вахта памяти», «Долг памяти: ветеран живет рядом» | 5-9 кл. | апрель-май | Педагог-организатор, зам. директора по УМР, советник по воспитанию |
| Областная акция «Георгиевская лента» | 5-9 кл. | май | Педагог-организатор, советник по воспитанию |
| Тематические мероприятия, приуроченные к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. | 5-9 кл. | май | Педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл. руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Международному дню семьи. | 5-9 кл. | 5 мая | Кл. руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России. | 5-9 кл. | 19 мая | Педагог-организатор зам. директора по УМР кл. руководители, советник по воспитанию |
| Мероприятия, посвященные, Всемирному дню славянской письменности и культуры | 5-9 кл. | май | Учителя русского языка и литературы |
| Церемония последнего звонка | 5-9 кл. | май | Педагог-организатор зам. директора по УМР кл. руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Выпускной вечер | 5-9 кл. | июнь | Кл. руководители родительские комитеты классов |
| <i>Классное руководство</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 кл. | Первая неделя сентября | Замдиректора по УМР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 5-9 кл. | До 15 сентября | Классные руководители |
| Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, группой риска, обучающимися с ОВЗ | 5-9 кл. | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение кл. часов. | 5-9 кл. | раз в неделю | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП | 5-9 кл. | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 кл. | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 5-9 кл. | с 16 сентября | Зам.директора по УМР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 кл. | ноябрь | Зам.директора по УМР |
| Заседание МО классных рук-ей | 5-9 кл. | март | Зам.директора по УМР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-9 кл. | март | Зам.директора по УМР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 5-9 кл. | До 15 июня | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-9 кл. | Май-июнь | Классные руководители |
| <i>Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 5-9 кл. | 1 | Гвоздева Н.В. Тимофеевская Г.А. Коптяева Т.А. Кузнецова Н.А Климовская И.А. |
| «Россия-мои | 5-9 кл. | 1 | Тимофеевская Г.А. |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| горизонты» | | | Коптяева Т.А. Кузнецова Н.А Климовская И.А. |
| Истоки | 5-6 кл | | Попова М.А. |
| «Герои Вологодчины» | 5-8 кл | 1 | Тимофеевская Г.А. |
| Практическая биология | 5-6 кл | 0,5 | Едемская Т.А. |
| Ландшафтный дизайн | 5-7 кл | 1 | Едемская Т.А. |
| Финансовая грамотность | 5-8 кл | 0,5 | Гвоздева Н.В. |
| Спортивные игры | 5-8 кл | 1 | Гусишная Н.Ив. |
| Волейбол | 9 кл | 1 | Гусишная Н.Ив. |
| Мир технического дизайна | 5 кл | 0,5 | Тимофеевская Г.А. |
| Музыкальный калейдоскоп | 5,7 кл | 1 | Климовская И.А. |
| Юный стрелок | 5-8 кл | 0,5 | Вячеславов А.Ев. |
| Английский клуб | 7 кл | 1 | Коптяева Т.А. |
| Театральная студия | 5 кл. | 1 | Попова М.А. |
| География в картах | 9 кл | 0,5 | Гвоздева Н.В. |
| Математика + | 9 кл | 0,5 | Кичигина А. Ив. |
| <i>Взаимодействие с родителями</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение классных родительских собраний, выборы родительских комитетов | 5-9 кл | сентябрь | Кл. руководители |
| Организационное собрание родительского комитета школы | 5-9 кл | октябрь | Зам. директора по УМР |
| Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов | 5-9 кл | В течение года | Кл. руководители |
| Организация тематических родительских собраний по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности | 5-9 кл | В течение года | Классные руководители педагоги-психологи, социальные педагоги |
| Привлечение родителей к организации и проведению профорientационных мероприятий | 5-9 кл | В течение года | Кл. руководители |
| Информирование родителей о | 5-9 кл | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|-------------------------------|
| проведении Дней открытых дверей в образовательных учреждениях области; | | | |
| Информирование родителей об учебных заведениях области и условиях поступления в них через родительские онлайн-группы и сайт школы | 5-9 кл | В течение года | Кл. руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 5-9 кл | В течение года | заместитель директора по УМР |
| Организация индивидуальных консультаций для родителей обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 5-9 кл | В течение года | Педагоги-психологи |
| Родительский рейд по проверке организации школьного питания | 5-9 кл | В течение года | Родительский комитет школы |
| Участие в организации и проведении выпускных вечеров | 5-9 кл | июнь | Родительские комитеты классов |
| <i>Внешкольные мероприятия</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Туристический школьный слёт | 5-9 кл | сентябрь | Кл. руководители |
| Экскурсии в библиотеку | 5-9 кл | сентябрь-май (по инд. графику) | Кл. руководители |
| Экскурсии в МТНК | 5-9 кл | сентябрь-май (по инд. графику) | Кл. руководители |
| Экскурсии в ЦТНК | 5-9 кл. | сентябрь-май (по инд. графику) | Кл. руководители |
| <i>Организация предметно-пространственной среды</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|---|----------------------------------|
| | | проведения | |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Озеленение школьной и пришкольной территории | 5-9 кл. | В течение года | Зав. УОУ |
| Трудовые десанты по уборке территории школы и села | 5-9 кл. | Май | Зав. УОУ |
| Оформление пространства конкретных школьных событий (праздников, вечеров отдыха и т.д.) | 5-9 кл. | В течение года | Актив школы, педагог-организатор |
| Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, лестничных пролётов и т.д.) | 5-9 кл. | В течение года | Актив школы, педагог-организатор |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» | 5-9 кл. | октябрь | Педагог-организатор |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»» | 5-9 кл. | апрель | Советник по воспитанию |
| <i>Самоуправление</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организационное собрание актива Школы (ученического Совета школы) | 5-9 кл. | сентябрь | Педагог-организатор |
| День единых действий: выборы председателя ученического Совета школы | 5-9 кл. | октябрь | Педагог-организатор |
| Заседания школьного ученического Совета школы | 5-9 кл. | в течение года | Педагог-организатор |
| Организация и подготовка праздничных мероприятий (по отдельному плану) | 5-9 кл. | в течение года | Педагог-организатор |
| Организация и проведение различных акций (по отдельному плану) | 5-9 кл. | в течение года | Педагог-организатор |
| Ведение страницы группы школы в социальных сетях | 5-9 кл. | в течение года | Ученический Совет школы |
| <i>Профилактика и безопасность</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Проведение социально-психологического тестирования с учетом сопутствующих мероприятий. | 5-9 кл. | сентябрь | Социальный педагог |
| План коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования | 7-9 кл | Ноябрь - май | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя безопасности -урок безопасности дорожного движения -акция «Безопасный путь в школу» (пропаганда безопасности несовершеннолетних по пути следования в образовательные организации и обратно, просветительские мероприятия по использованию светоотражающих элементов), | 5-9 кл. | 2-8 сентября | Кл. руководители |
| Инструктажи по безопасному поведению обучающихся (на воде, при гололёде, в тёмное время суток, при ледоходе, во время экскурсий и т.д.) | 5-9 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 5-9 кл. | октябрь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Неделя профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья» | 5-9 кл. | ноябрь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» | 5-9 кл. | февраль | Кл. руководители, соц. педагог |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» | 5-9 кл. | май | Кл. руководители, соц. педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 кл. | 3 сентября | Кл. руководители |
| Мероприятия, посвященные | 5-9 кл. | 16 ноября | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|------------------------------------|
| Международному дню толерантности (профилактика экстремизма) | | | |
| Мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков | 5-9 кл. | В течение года | Педагоги-психологи, соц. педагоги |
| Мероприятия по профилактике проявления коррупции | 5-9 кл. | Декабрь, февраль | Кл. руководители |
| Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма и терроризма | 5-9 кл. | Октябрь, декабрь, март, май | Кл. руководители |
| <i>Социальное партнёрство</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совместные мероприятия с социальными партнёрами (ДДТ, школа искусств, ЦКР, детская и взрослая библиотеки, музеи и т.д.) | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| <i>Профориентация</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Встречи со студентами различных учебных заведений | 5-9 кл. | В течение года | Зам. директора по УМР |
| Единый день профориентации | 5-9 кл. | ноябрь | Кл. руководители |
| Видеоурок по профориентации «Знакомство с профессиями в сфере сохранения культурного наследия» | 5-9 кл. | октябрь | Кл. руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» (всероссийские открытые уроки по профориентации) | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Знакомство с сайтом " Компас ПРО" | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители, педагог-психолог |
| Конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» | 5-9 кл. | ноябрь | Кл. руководители |

| | | | |
|---|---------|----------------|----------------------|
| Размещение информации об учебных заведениях и условиях поступления в них в классных онлайн-группах в ВК и на сайте школы | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Проведение ежемесячных классных часов по профориентации | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Организация экскурсий на предприятия района | 5-9 кл. | В течение года | Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | 5-9 кл. | В течение года | Педагог-психолог |
| Встречи обучающихся с представителями учебных заведений (по возможности) | 5-9 кл. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Посещение учебных заведений области, дней открытых дверей (в т.ч. в онлайн формате) | 5-9 кл. | В течение года | Кл. руководители |
| Урок Цифры | 5-9 кл. | Февраль | Учителя информатики |
| Акция «Мои профессиональные ориентиры» | 5-9 кл. | Апрель | Кл. руководители |
| Мониторинг профессиональных намерений обучающихся | 5-9 кл. | Апрель | Кл. руководители |
| Оформление информационного стенда по профориентации | 5-9 кл. | В течение года | Педагог-организатор |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------|---------------|---|------------------------|
| Юнармия (по индивидуальному плану) | 5-9 кл. | В течение года | Тимофеевская Г.А. |
| РДДМ (по индивидуальному плану) | 5-9 кл. | В течение года | Советник по воспитанию |

Дополнительное образование

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|
|-----------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|---------|-------------------------------------|-------------------|
| | | проведения | |
| Дополнительная программа «Успешно пишем изложение и сочинения» | 9 кл. | В течение года 1 час в неделю | Кузнецова Н.А. |
| Дополнительная программа « Основы туризма» | 5-9 кл. | В течение года 0,5 часа в неделю | Гусишная Н.И. |
| Дополнительная программа «Юный лесовод» | 7 кл | В течение года 1 час в неделю | Гвоздева Н.В. |
| Дополнительная программа «Юнармейцы» | 6-9 кл | В течение года 1 час в неделю | Тимофеевская Н.В. |
| Дополнительная программа «Основы музейного дела» | 7 кл. | В течение года 0,5 часа в неделю | Коптяева Т.А. |
| Дополнительная программа «Арт-дизайн « | 5 кл. | В течение года 0,5 часа в неделю | Попова М.А. |
| Дополнительная программа «Робототехника» | 8 кл | В течение года 0,5 часа в неделю | Вячеславов А.Ев. |
| <i>Школьные медиа</i> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного медиacentра) | | | |
| <i>Школьный музей</i> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного музея) | | | |
| <i>Школьный спортивный клуб</i> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного спортивного клуба) | | | |
| <i>Школьный театр</i> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного театра) | | | |
| <i>Добровольческая деятельность</i> (согласно индивидуальному плану руководителя школьного волонтерского отряда) | | | |

Программа
коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
по результатам социально-психологического тестирования
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Острые социально-экономические проблемы в Российской Федерации в

период перехода к рыночным отношениям привели к пренебрежению молодыми людьми здоровым образом жизни и самосохранительным поведением. На этом фоне широкое распространение получили различные формы зависимости (аддиктивное поведение), являющееся одним из наиболее распространенных форм деструктивного поведения и включающее в себя постоянную потребность в изменении привычной реальности посредством воздействия на свое психическое состояние путем употребления химических веществ, взаимодействия с конкретными объектами или выполнением определенных действий, что сопровождается выраженной эмоциональной реакцией. Зависимость возникает при попытке человека избежать жизненные трудности и проблемы путем бегства от реальности. Важную роль в формировании аддиктивного поведения играют неправильное воспитание, неблагополучные и неполные семьи, отсутствие контроля со стороны родителей, а также низкий уровень антиципации и нереализованные возможности в семье.

Основная задача при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения - это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. Подростки, вследствие несбалансированности и незрелости основных нервных процессов, неустойчивости психики и личностных категорий очень восприимчивы для действия многих искажающих вредоносных социальных и биологических факторов, нарушающих и травмирующих нормальное формирование поведения.

Единое информационное Интернет-пространство делает человека более открытым и более зависимым от окружающего мнения. Подростки не всегда знают способы реагирования на разные ситуации при непосредственном общении и не всегда умеют ими пользоваться. Стремясь стать частью общества при отсутствии соответствующих навыков общения, эта ситуация у многих из них провоцирует возникновение чувства тревоги. Кроме того, имеется особая категория подростков, которые еще в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт, последствия которого тяжело сказываются на всей их дальнейшей жизни. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерно нарушение социализации: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения. Целесообразным является ведение профилактической работы и укрепления политики в образовательном учреждении в области профилактики зависимостей. **В связи с этим профилактическая работа должна быть направлена на усиление факторов защиты и снижения факторов риска вовлечения в зависимое поведение у подростков.**

В профилактике аддиктивного поведения важное значение имеет устранение отрицательного отношения подростков к окружающим, преодоление цинизма. Важна опора на имеющиеся положительные черты личности несовершеннолетнего и тесное взаимодействие с семьей. Эффективная профилактика должна носить опережающий характер, что предусматривает включение ребенка в социокультурную деятельность с целью самореализации его личностных потребностей. Наиболее действенными мерами профилактики аддиктивного поведения является пропаганда здорового образа жизни и организация культурного досуга. Профилактика наркотизма должна базироваться на формировании антинаркотических барьеров, как внешних, так и внутренних. Важную роль в профилактике аддиктивного поведения играет терапия негативных последствий детских травм, депривации и насилия. Использование ценностно-ориентированных программ приводит к развитию личностных качеств, необходимых для построения эффективного межличностного общения. Необходимо не только объяснить подростку неправильность его поведения, но и переориентировать его на другие, более полезные увлечения. При этом одних бесед явно недостаточно, необходима разработка комплексной программы, носящей конкретный и действенный характер. Содержание психологической коррекции направлено на содействие развитию ребенка, т.е. на использование возможностей для

усиления и мобилизации личностных свойств ребенка и его адаптивных способностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основании следующей нормативной правовой документации:

1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
3. ФГОС СОО;
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2018 № 104.
7. Указ президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удержать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).
2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ. Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.
3. Педагогу-психологу:
 - 1) Довести до сведения классных руководителей 7-9 классов результаты тестирования обучающихся.
 - 2) В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.
 - 3) С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.
 - 4) Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группах родителей информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Основными целями данной программы по формированию единого
- адаптация обучающихся группы риска в социуме;
- формирование устойчивой личностной позиции и личностных нравственных качеств подростков;

- формирование у подростков навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе,
- сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;
- формирование психологического иммунитета у обучающихся к потреблению химических активных веществ.

Для достижения целей поставлены задачи:

1. Проводить информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании по пропаганде здорового образа жизни;

2. Осуществлять комплексную коррекционную работу с подростками и их семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ними и коррекцией имеющихся отклонений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей

3. Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формировать мотивацию

- педагогов по развитию профессиональной компетентности в области духовно- нравственного воспитания школьников посредством воспитания у них ответственного поведения;

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы;

5. Развивать социальную активность подростков, побудить и привить интерес к себе и окружающим

6. Обучать подростков приемам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы, самостоятельности и правильному выбору адекватных форм поведения.

Ожидаемые результаты:

- снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций;
- изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни, формирование психологического иммунитета к употреблению ПАВ.

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение;

- рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения. Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (согласование планов работы школы и социально-психологической службы).

Второй этап - диагностический (выявление группы риска посредством проведения социально-психологического тестирования).

Третий этап – деятельностный (реализация запланированных мероприятий, осуществление системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ эффективности и подведение итогов работы, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Для реализации программы были выбраны следующие направления:

- работа с обучающимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;

1. Работа с семьей

Цель: создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

Задачи:

- проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни;
- выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми.

Формы работы: просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей).

2. Работа с педагогами

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективной педагогической деятельности в области развития духовно-нравственной сферы ребенка.

Задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- актуализировать знания об особенностях психологии развития личности подростков;
- расширить знания о роли семьи в формировании различных форм аддиктивного поведения.

Формы работы: проведение психолого-педагогических семинаров в рамках данной проблемы, выступления на педагогических советах и школьных консилиумах.

3. Работа с обучающимися

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая

Задачи:

- формировать личную и социальную компетентность детей, развивать у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укреплять и развивать чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности;
- способствовать формированию здорового образа жизни;
- обучить владению высокоэффективными поведенческими стратегиями;
- развивать личностные ресурсы подростков;
- способствовать усвоению общечеловеческих ценностей.

Формы и методы работы: групповая работа, тренинги, направленные дискуссии, беседы, ролевые игры, индивидуальные консультации, тестирование.

Целевая группа:

- обучающиеся с незначительной и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение;
- обучающиеся, давшие недостоверные ответы по результатам СПТ;
- родители и законные представители обучающихся;
- педагоги.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками 13-18 лет.

Отличительными особенностями программы является то, что она способствует достижению следующих личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию;
- развитие мотивации к познанию, развитие самостоятельности и личной ответственности;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение эффективных способов решения проблем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формирование готовности слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В работе с подростком 13-15 лет требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально-волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

Мероприятия по профилактике и коррекции зависимого поведения подростков по направлениям

| № п/п | Профилактическое мероприятие | Объект психологического воздействия | Сроки проведения | Ответственный |
|---|---|--|-------------------------|----------------------|
| I. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения | | | | |
| 1. | Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по ПАВ | Обучающиеся | Ноябрь | Педагог - психолог |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|------------|---------------------------------------|
| 2. | Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ | Обучающиеся, родители | Ноябрь | Кл. руководитель, педагог - психолог |
| 3. | Своевременная профилактика буллинга в школе | обучающиеся | постоянно | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 4. | Изучение психологических причин неуспеваемости подростков «группы риска» | обучающиеся | постоянно | Учителя-предметники, педагог-психолог |
| 5. | Психологическое сопровождение семей ГР и СОП | обучающиеся, родители | ежемесячно | Педагог-психолог |

II. Коррекция социально-психологических условий обучения

| | | | | |
|----|---|--|------------|------------------------------------|
| 1. | Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ | родители | По плану | Кл. руководитель, педагог-психолог |
| 2. | Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение психологических причин пропусков | обучающиеся | постоянно | Кл. руководитель |
| 3. | Выступление на педагогическом совете и МО классных руководителей по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции» | Педагоги-предметники, кл. руководители | По плану | Педагог-психолог |
| 4. | Индивидуальное консультирование по результатам СПТ (по графику) | Обучающиеся, родители, педагоги | По запросу | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------|------------------------------------|
| 5. | Групповое консультирование по проблемам, связанных с употреблением ПАВ | Обучающиеся 7-9 классов | По запросу | Педагог-психолог |
| III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения | | | | |
| 1. | Организация работы с родителями | родители | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководитель |
| 2. | Реализация программы по коррекции аддиктивного поведения | Обучающиеся 7-9 классов | Ноябрь – май | Педагог-психолог |
| 3. | Проведение тренинговых занятий по выработке навыков саморегуляции «Я могу управлять собой» | Обучающиеся 7-9 классов | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Размещение в социальных сетях памяток «Учимся понимать своих детей» | родители | В течение года | Педагог-психолог |
| 5. | Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков | Обучающиеся 7-9 классов | В течение года | Педагог-психолог |
| 6. | Тренинг по снятию эмоционального напряжения | Педагоги | В течение года | Педагог-психолог |