

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Спасская основная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
БОУ «Спасская ОШ»

Протокол № 2 от « 28 » 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Коптяева Т.А.

Приказ № 2 от « 28 » 08
2024 г.

Рабочая программа
курса
«Школа географа-исследователя»
6 класс

2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы:
Гвоздева Наталья Владимировна
Квалификация: высшая категория
Педагогический стаж: 14 лет

д. Никифоровская, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Школа географа-исследователя для 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Авторская программа взята из рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Программа курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Курс по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

1. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
2. -индивидуальное моделирование и конструирование;
3. -анализ источников информации;
4. -подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет *цель*: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой. Рабочая программа способствует решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

- 1) лично - ориентированного обучения,
- 2) учебно – игровой деятельности,
- 3) проектной деятельности,
- 4) критического мышления,
- 5) информационно-компьютерная
- 6) квест-технология.

Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов. Материал *первого раздела* – «*Географ - следопыт*» знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «*Географ - путешественник*» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «Географ – затейник» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «Географ – синоптик» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы

отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

Заключительным мероприятием запланирована экскурсия в антропогенный природный комплекс – парк «Динамо».

Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Школа географа - исследователя» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 6 классе изучается 17 часов, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

Учебно–тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Географ - следопыт	2
2.	Географ - путешественник	6
3.	Географ - затейник	3
4.	Географ - синоптик	2
5.	Географ - конструктор	2
6.	Географ - экспериментатор	2
	Итого	17

Содержание программы.

Географ – следопыт - 2 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

Географ - путешественник - 6 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ - затейник - 3 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ - синоптик- 2 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ - конструктор - 2 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ - экспериментатор – 2 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия:.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

Оборудование, используемое при реализации программы в Центре Точка Роста:

1. Ноутбуки.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Виды учебной деятельности			Форма проведения занятия	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы)	Использование оборудования центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей
		Регулятивные	Познавательные	Личностные			
1	Тема 1. Географ – следопыт . Ориентирование на местности и. Работа с компасом.	Формирование представлений об ориентировании на местности. Работа с компасом. м. местностями, умений пользоваться измерительными приборами .	Решение проблем: как сориентироваться на местности без специального оборудования? Проводить маршрутную съёмку местностей и составлять план «Мой путь из дома в школу»	Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования. Учиться работать в паре.	Внеаудиторное занятие.	Экскурсия в школьный парк	

		сторон горизо нта с помо щью компа са					
2	Движе ние по азимут у. Состав лени е плана местно сти. Ориент иров ание	Предст авл ение о способ ах опреде лен ия азимут а и рассто яни я на	Провод ить маршру тную съёмку местнос ти и составл ять план «Мой путь из дома в школу»	Опреде ление азимут а (работа в паре). Опред елять среднюю длину своего шага в паре.	Внеауди т орное занятие.	Работа в парах на нахожде ние азимута Презент ация	
3	Тема 2. Геогра ф - путеш естве ник. Путеш естве е к центру Земли Путеш естве е к центру Земли	Форм иров ание предст авл ений о внутре нне м строен ии Земли. Анал из рома на Жюл я Верна и кадро в из филь ма.	Учимся находит ь достове рные сведени я в источни ках гео информ ации и формул иров ать выводы. Составл ение рисунко в по теме.	Излага ть свое мнение в диалог е, аргуме нтиру я его фактам и. Учимся выдвига ть контр аргумент ы в дискусс ии.	Кабинет географ ии	Дискусс ия «Из чего состоит Земля»	Ноутбуки
4	Путеш естве е на орбиту	Вирту альн ое путеш еств ие в Космо с.	Составл ение модели. Учимся строить логичес ки обоснов	Работа в группе. Учимся различ ать в речи другог о	Кабинет географ ии	Квест «Путеше с твие в космос»	Ноутбуки

Форм	анны е	факты
иров	рассужд	и
ание	ения	доказат
предст	.	ельст
авл		ва.
ений		
об		
орбите		
Земли		
и		
влиян		
ии		
Космо		
са и		
Солнц		
а на		
жизнь		
планет		
ы.		

5	Погружение в Мировой океан	«Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей.	Учимся устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Исследовать глубины океана с помощью разных источников знаний.	Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности. Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Кабинет географии	Интерактивная лекция «Мировой океан». Работа в группах «Свойства океанических вод». Проект по теме «Течения».	Ноутбуки
6	Путешествие по материкам. Африка. Австралия.	Формирование представлений о континенте «коротких теней». Формирование представлений	Находить достоверные сведения из разнообразных источников. Анализ и синтез информации в игре.	Осознание причин уникальности и материка. Учимся работать в команде.	Кабинет географии	Ноутбуки	

		ений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире.					
7	Путешествие по материкам. Южная Америка. Путешествия	Формирование предствлений о самом материкам. Северная Америка.	Анализ карт и картин. Учимся обобщать тематически влажным материкам. планеты.	Осознание причин уникальности площади влажных лесов материал.	Кабинет географии материка. Учимся понимать позицию другого.	Квиз «Американские горки»	Ноутбуки
			Формирование представлений о старом и новом свете для европейцев.				
8	Путешествие по материкам. Евразия, Антарктида.	Формирование предствлений о самом большом континенте.	Учимся играть. Виртуальное путешествие на станцию.	Учимся создавать загадки и описания. Учимся излагать свое мнение.	Кабинет географии.	Круглый стол «Глобальные проблемы человечества»	Ноутбуки

		нент е планет ы. Форми ров ание предст авл ений о самом южно м контин ент е Земли.	Восток.	в моноло ге.			
9	Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народо в мира (этниче ская музыка индей цев Амери ки). Географ – худож ник (рентг еновс кая живоп ись абориг енов Австра лии).	Форм иров ание предст авл ений об этниче ско й музык е разны х народ ов мира. Форми ров ание предст авл ений о худ искусс тве народо в мира.	Составл ение поделки «Ловуш ка снов» под музыку индейц ев. Составл ение рисунка в стиле рентген овско й живопи си абориге нов Австрал ии.	Учимс я осозна вать важнос ть мирово зрен ческих позици й. Осозн ание важнос ти худож ствен ного мирово зрен ия.	Кабинет географ ии	Виктори на «Культу ра народов мира»	Ноутбуки
1 0	Географ – танц	Форм иров ание	Танцует Сиртаки.	Понимание культуры	Кабинет географ ии	Дискуссия	Ноутбуки

ор. Танцы народо в мира. (сирта ки – в гостях у греков). Геогра ф – фольк лорис т (леген ды и ска зки на ро до в ми ра)	предст авл ений о танцах народ ов мира. Работ а с текста ми леген д и народ ных сказа ний.	Устанав лива ть аналоги и, причин но- следств енны е связи.	друго го народ а. Коммун икат ивная компете нтно сть в общени и и сотрудн ичест ве со сверстн икам и.
--	--	---	--

1 1	Биогео граф. Работа с гербар ием. Геогра ф – геолог (изуче ние минера лов и гор ных пор од).	Работа с гербар ием. Опреде лен ие растен ий разных климат иче ских услови й. Созда ние коллек ции горных пород своей местно сти.	Создан ие игр биогеог рафи ческого содержа ния. Создани е географ ичес кой игротек и «Узн ай по контур ру дерев о», «Найди на рисунк е контур ы	Отста ивать свою точку зрения, привод ить аргуме нты и подтве рждают ь их фактам и. Органи зовыв ать и планир овать учебны е действи я с учителе м и	Кабинет географ ии	«Полева я практик а »	Ноутбуки
--------	---	---	--	--	--------------------------	--	----------

			животных» Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов.	одноклассниками.		
1 2	Тема 4. Географический. Метеонаблюдения. Обработка результатов	Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Составление метеохарактеристики	Учимся составлять устное описание. Учимся составлять письменное описание.	Понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик. Осознание метапредметности между географией и	Внеаудиторное занятие.	Экскурсия в дендропарк
1 3	Составление прогнозов по приметам. Экскурсия на метеостанцию.	Изучение разнообразных примет. Формирование представления о работе	Учимся анализировать и делать вывод. Учимся путешествуя.	Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него. Осознание важности работы	Экскурсия.	

		метеос луж бы.		метеор олога и синопт ика.			
1 4	Тема 5. Геогра ф – конст рукто р. Созда ние нивел ира. Созда ние баро метра .	Изгот овле ние самод ельн ого нивел ира. Изгото вле ние самоде льн ого бароме тра.	Определ ение относит ельн ой местнос ти. Измере ние атмосфе рног о давлени я самодел ьны м баромет ром.	Осозна нное умение вести диалог на основе равноп равны х отноше ний и взаимн ого уважен ии. Осозна ние важнос ти уметь и делать что- либо своими руками .	Кабинет географ ии	Беседа – практик у м «Примен е ние нивелира и барометр а»	Ноутбуки
1 5	Соз дан ие флю гера . Соз дан ие гно мон а.	Изгот овле ние самод ельн ых измер ител ей направ лен ия и скорос ти ветра (флюг ер). Изгото вле	Измере ние направл ения ветра с помощь ю созданн ого прибор а. Определ ение времени суток по гномону .	Учи мся рабо тать в кома нде. Учи мся рабо тать в кома нде.	Кабинет географи и	Презент ация приборо в	Ноутбуки

		ние солнеч ных часов.					
1 6	Тема 6. Геогра ф - экспер имен	Провед ение опытов , тато р. Опы ты по теме «Атмос фера » Опы ты по теме «Вра щение Земли »	Поис ки исти ны опы тны м доказыв ающего существо вание атмосфе рного давлени я.	Самост оятел ьно для себя путем.	Кабинет географи определя ть новые задачи в познават ельной деятельн ости ; планиро вать пути достиже ния целей, выдвигат ь решения проблем ы	Мастер классы	Ноутбуки
1 7	Итог овая экску рсия.	Форми рование предст авл ений об антроп огенном компл ексе на приме ре парка.	Учимся путеше ствуя .	Опред елить место науки в жизни.	Экскурс ия.	Экскурси я	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

2. Программы «География».5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

4. География. 6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / С.В. Ряховский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2003.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>