

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тарногского муниципального округа Вологодской области
«Спасская основная школа»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
БОУ «Спасская ОШ»

Протокол № 2 от « 28 » 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Коптяева Т.А.

Приказ № 2 от « 28 » 08
2024 г.

Рабочая программа
курса
«Школа географа-исследователя»
6 класс

2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы:
Гвоздева Наталья Владимировна
Квалификация: высшая категория
Педагогический стаж: 14 лет

д. Никифоровская, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Школа географа-исследователя для 6 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. Авторская программа взята из рабочих программ. География. 5-9 классы: учебно- методическое пособие/сост. С.В. Курчина.-3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

Программа курса по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Курс по географии в 6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся устанавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий и внеаудиторные занятия на свежем воздухе. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение как аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Формы подведения итогов и реализации программы:

1. занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт, эссе);
2. -индивидуальное моделирование и конструирование;
3. -анализ источников информации;
4. -подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Рабочая программа имеет *цель*: познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой. Рабочая программа способствует решению следующих *задач* изучения географии на ступени основного общего образования:

1. формирование интереса к предмету;
2. формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
3. активизировать познавательную деятельность школьников;
4. повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
5. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
6. побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса.

Курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по биологии, этнографии, астрономии, физике, краеведению, музыке и изобразительному искусству.

Географическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием активных способов деятельности, духовная – с культурным развитием человека.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих *педагогических технологий обучения*:

- 1) лично - ориентированного обучения,
- 2) учебно – игровой деятельности,
- 3) проектной деятельности,
- 4) критического мышления,
- 5) информационно-компьютерная
- 6) квест-технология.

Общая характеристика курса.

В основу содержания учебного курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован в 6 разделов. Материал *первого раздела* – «*Географ - следопыт*» знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности.

Второй раздел курса – «*Географ - путешественник*» - знакомит школьников с орбитой планеты, движениями Земли, Мировым океаном и материками планеты.

Третий раздел «*Географ – затейник*» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Четвертый раздел «*Географ – синоптик*» знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы

отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.

Пятый раздел «Географ – конструктор» и шестой раздел «Географ – экспериментатор» научат школьников создавать приборы своими руками, а так же проводить интересные опыты, доказывающие географические закономерности.

Заключительным мероприятием запланирована экскурсия в антропогенный природный комплекс – парк «Динамо».

Место учебного курса в учебно- воспитательном плане.

Курс «Школа географа - исследователя» освещает темы, которые помогут сформировать у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Материалы курса дополняют учебный курс «География. Физическая география», и позволят обучающимся получить общие сведения о географических оболочках в нетрадиционной форме. Курс в 6 классе изучается 17 часов, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры курса.

Ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
2. осознание целостности географической среды.

Ценностные ориентации, отражающие гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству;
3. толерантное отношение к народам и странам мира;
4. уважение к природе, истории культуры, традициям российского и других народов;
5. осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды.

Учебно–тематический план.

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|----|---------------------------|------------------|
| 1. | Географ - следопыт | 2 |
| 2. | Географ - путешественник | 6 |
| 3. | Географ - затейник | 3 |
| 4. | Географ - синоптик | 2 |
| 5. | Географ - конструктор | 2 |
| 6. | Географ - экспериментатор | 2 |
| | Итого | 17 |

Содержание программы.

Географ – следопыт - 2 часов.

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

Географ - путешественник - 6 часов.

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

Географ - затейник - 3 часов.

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

Географ - синоптик- 2 часов.

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

Географ - конструктор - 2 часа.

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

Географ - экспериментатор – 2 часа.

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Итоговая экскурсия:.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

1. понимать смысл своей деятельности;
2. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
3. приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны знать (понимать):

1. основные географические понятия, термины;
2. место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;
3. географические следствия движений Земли;
4. различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
5. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
6. особенности культуры народов мира;
7. особенности природы материков и Мирового океана.

Обучающиеся должны уметь:

1. анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
2. использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
3. находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
4. описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
5. определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
6. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
7. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления;
9. создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
10. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

11. сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
12. строить простые планы местности;
13. формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
14. читать географические карты, планы.

Оборудование, используемое при реализации программы в Центре Точка Роста:

1. Ноутбуки.

Календарно – тематическое планирование.

| № | Тема | Виды учебной деятельности | | | Форма проведения занятия | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы) | Использование оборудования центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей |
|---|--|--|--|--|--------------------------|--|---|
| | | Регулятивные | Познавательные | Личностные | | | |
| 1 | Тема 1. Географ – следопыт . Ориентирование на местности и. Работа с компасом. | Формирование представлений об ориентировании на местности. Работа с компасом. м. местностями, умений пользоваться измерительными приборами . | Решение проблем: как ориентироваться на местности без специального оборудования? Проводить маршрутную съёмку местностей и составлять план «Мой путь из дома в школу» | Учиться работать в команде и понимать важность значения ориентирования. Учиться работать в паре. | Внеаудиторное занятие. | Экскурсия в школьный парк | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|---|----------|
| | | сторон горизо нта с помо щью компа са | | | | | |
| 2 | Движе ние по азимут у. Состав лени е плана местно сти. Ориент иров ание | Предст авл ение о способ ах опреде лен ия азимут а и рассто яни я на | Провод ить маршру тную съёмку местнос ти и составл ять план «Мой путь из дома в школу» | Опреде ление азимут а (работа в паре). Опред елять средню ю длину своего шага в паре. | Внеауди т орное занятие. | Работа в парах на нахожде ние азимута Презент ация | |
| 3 | Тема 2. Геогра ф - путеш естве ник. Путеш естве е к центру Земли Путеш естве е к центру Земли | Форм иров ание предст авл ений о внутре нне м строен ии Земли. Анал из рома на Жюл я Верна и кадро в из филь ма. | Учимся находит ь достове рные сведени я в источни ках гео информ ации и формул иров ать выводы. Составл ение рисунок в по теме. | Излага ть свое мнение в диалог е, аргуме нтиру я его фактам и. Учимся выдвига ть контр аргумент ы в дискусс ии. | Кабинет географ ии | Дискусс ия «Из чего состоит Земля» | Ноутбуки |
| 4 | Путеш естве е на орбиту | Вирту альн ое путеш еств ие в Космо с. | Составл ение модели. Учимся строить логичес ки обоснов | Работа в группе. Учимся различ ать в речи другог о | Кабинет географ ии | Квест «Путеше с твие в космос» | Ноутбуки |

| | | |
|--------|---------|---------|
| Форм | анны е | факты |
| иров | рассужд | и |
| ание | ения | доказат |
| предст | . | ельст |
| авл | | ва. |
| ений | | |
| об | | |
| орбите | | |
| Земли | | |
| и | | |
| влиян | | |
| ии | | |
| Космо | | |
| са и | | |
| Солнц | | |
| а на | | |
| жизнь | | |
| планет | | |
| ы. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------|---|----------|
| 5 | Погружение в Мировой океан | «Виртуальное» изучение морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Создание шкалы «Глубины океана» и определение с помощью нее морских обитателей. | Учимся устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Исследовать глубины океана с помощью разных источников знаний. | Учимся определять новые задачи в познавательной деятельности. Учимся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Кабинет географии | Интерактивная лекция «Мировой океан». Работа в группах «Свойства океанических вод». Проект по теме «Течения». | Ноутбуки |
| 6 | Путешествие по материкам. Африка. Австралия. | Формирование представлений о континенте «коротких теней». Формирование представлений | Находить достоверные сведения из разнообразных источников. Анализ и синтез информации в игре. | Осознание причин уникальности и материка. Учимся работать в команде. | Кабинет географии | Ноутбуки | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|----------|
| | | ений о самом маленьком континенте планеты и его удивительном животном мире. | | | | | |
| 7 | Путешествие по материкам. Южная Америка. Путешествия | Формирование предствлений о самом материкам. Северная Америка. | Анализ карт и картин. Учимся обобщать тематически влажным материкам планетах. | Осознание причин уникальности площади влажных лесов материал. | Кабинет географии материка. Учимся понимать позицию другого. | Квиз «Американские горки» | Ноутбуки |
| | | | Формирование представлений о старом и новом свете для европейцев. | | | | |
| 8 | Путешествие по материкам. Евразия, Антарктида. | Формирование предствлений о самом большом континенте | Учимся играть. Виртуальное путешествие на станцию | Учимся создавать загадки и описания. Учимся излагать свое мнение | Кабинет географии | Круглый стол «Глобальные проблемы человечества» | Ноутбуки |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------|--|----------|
| | | нент е планет ы. Форми ров ание предст авл ений о самом южно м континент е Земли. | Восток. | в моноло ге. | | | |
| 9 | Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народа в мира (этническая музыка индейцев Америки). Географ – художник (рентгеновская живопись аборигенов Австралии). | Формирование предствлений об этнической музыке разных народов мира. Формирование предствлений о художестве народов мира. | Составление поделки «Ловушка снов» под музыку индейцев. Составление рисунка в стиле рентгеновской живописи аборигенов Австралии. | Учимся осознавать важность мирового зрительских позиций. Осознание важности художественного мирового зрения. | Кабинет географии | Викторина «Культура народов мира» | Ноутбуки |
| 10 | Географ – танц | Формирование | Танцуют Сиртаки. | Понимание культуры | Кабинет географии | Дискуссия | Ноутбуки |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ор. Танцы народо в мира. (сирта ки – в гостях у греков). Геогра ф – фольк лорис т (леген ды и ска зки на ро до в ми ра) | предст авл ений о танцах народ ов мира. Работ а с текста ми леген д и народ ных сказа ний. | Устанав лива ть аналоги и, причин но- следств енны е связи. | друго го народ а. Коммун икат ивная компете нтно сть в общени и и сотрудн ичест ве со сверстн икам и. |
|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--------------------------|--|----------|
| 1 1 | Биогео граф. Работа с гербар ием. Геогра ф – геолог (изуче ние минера лов и гор ных пор од). | Работа с гербар ием. Опреде лен ие растен ий разных климат иче ских услови й. Созда ние коллек ции горных пород своей местно сти. | Создан ие игр биогеог рафи ческого содержа ния. Создани е географ ичес кой игротек и «Узн ай по контур ру дерев о», «Найди на рисунк е контур ы | Отста ивать свою точку зрения, привод ить аргуме нты и подтве рждат ь их фактам и. Органи зовыв ать и планир овать учебны е действи я с учителе м и | Кабинет географ ии | «Полева я практик а » | Ноутбуки |
|--------|---|---|--|---|--------------------------|--|----------|

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------------|-------------------------------|
| | | | животных» Изучение горных пород своей местности и проведение сбора образцов. | одноклассниками. | | |
| 1 2 | Тема 4. Географический. Метеонаблюдения. Обработка результатов | Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой. Составление метеохарактеристики | Учимся составлять устное описание. Учимся составлять письменное описание. | Понимание и принятие процедуры инструментального определения количественных характеристик. Осознание метапредметности между географией и | Внеаудиторное занятие. | Экскурсия в дендропарк |
| 1 3 | Составление прогнозов по приметам. Экскурсия на метеостанцию. | Изучение разнообразных примет. Формирование представлений о работе | Учимся анализировать и делать вывод. Учимся путешествуя. | Осознание целостности мира и разнообразия взглядов на него. Осознание важности работы | Экскурсия. | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--------------------------|---|----------|
| | | метеос луж бы. | | метеор олога и синопт ика. | | | |
| 1 4 | Тема 5. Геогра ф – конст рукто р. Созда ние нивел ира. Созда ние баро метра . | Изгот овле ние самод ельн ого нивел ира. Изгото вле ние самоде льн ого бароме тра. | Определ ение относит ельн ой местнос ти. Измере ние атмосфе рног о давлени я самодел ьны м баромет ром. | Осозна нное умение вести диалог на основе равноп равны х отноше ний и взаимн ого уважен ии. Осозна ние важнос ти уметь и делать что- либо своими руками . | Кабинет географ ии | Беседа – практик у м «Примен ение нивелира и барометр а» | Ноутбуки |
| 1 5 | Соз дан ие флю гера . Соз дан ие гно мон а. | Изгот овле ние самод ельн ых измер ител ей направ лен ия и скорос ти ветра (флюг ер). Изгото вле | Измере ние направл ения ветра с помощь ю созданн ого прибор а. Определ ение времени суток по гномону . | Учи мся рабо тать в кома нде. Учи мся рабо тать в кома нде. | Кабинет географи и | Презент ация приборо в | Ноутбуки |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|------------------|----------|
| | | ние солнеч ных часов. | | | | | |
| 1 6 | Тема 6. Геогра ф - экспер имен | Провед ение опытов , тато р. Опы ты по теме «Атмос фера » Опы ты по теме «Вра щение Земли » | Поис ки истори ческих опытов и м доказыв ающего существо вание атмосфе рного давления. Учимся путешес твовать . | Самост оятель но для себя путем. | Кабинет географи определя ть новые задачи в познават ельной деятельн ости ; планиро вать пути достиже ния целей, выдвигат ь решения проблем ы | Мастер классы | Ноутбуки |
| 1 7 | Итог овая экску рсия. | Форми рование предст авлени й об антропо ге нном компл ексе на приме ре парка. | Учимся путеше ствуя . | Опред елить место науки в жизни. | Экскурс ия. | Экскурси я | |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

2. Программы «География».5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
3. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

4. География. 6 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС / С.В. Ряховский. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
5. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы / С.В.Банников, Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2001.
3. Выгонская Г.М. Занимательная география: что? Где? Когда? – М: Граф-Пресс, 2003.
4. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
5. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
6. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Детская энциклопедия подводного мира («новый диск»)
4. Земля во вселенной
5. Карта: физическая карта мира
6. Карта: физическая карта полушарий
7. Планета земля (часть 2), 6 класс (сфера)
8. Планета Земля: аудио энциклопедия, 2008. Современные чудеса света («новый диск»)
9. Страны мира (справочные сведения + таблицы)
10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы:

1. [Http: //www.gao.spb.ru/Russian](http://www.gao.spb.ru/Russian)
2. [Http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
3. [Http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
4. [Http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>